

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Зимняцкая средняя общеобразовательная школа
Серафимовичского района Волгоградской области**

Утверждаю
Директор МКОУ Зимняцкой СОШ
_____ Е. Н. Агапцова
Приказ № _____
от «02» сентября 2024 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Экология вокруг нас»**

9 класс

Возраст учащихся: 14-15 лет
Срок реализации: 1 год

Рассмотрено. Одобрено.
Протокол заседания ТГ учителей
Естественно-математического цикла
№1 от 30 августа 2024 г.
Рук. ТГ _____ Шубин С. С.

Составитель: учитель биологии Шубин С. С.

х. Зимняцкий

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Экология вокруг нас» (далее - программа) — естественнонаучная. Программа направлена на формирование у учащихся бережного отношения к природе.

Актуальность программы определяется современными проблемами и потребностями общества и государства в сфере природопользования. Проблема охраны природы — одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому учащихся с юных лет важно научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Острой является необходимость прививать бережное отношение к природе и научить разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека.

Программа ориентирована на решение наиболее значимых для дополнительного образования проблем, базируется на анализе педагогического опыта, детского и родительского спроса, современных требований модернизации образования, потребностей общества и социальном заказе. В обществе, в котором сформирована экологическая культура, оптимально решаются региональные социально-экономические и социокультурные потребности и проблемы. Экологическое образование чрезвычайно важная задача настоящего времени.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что программа органично аккумулировала научные разработки и современные методики по формированию экологической культуры учащихся.

Программа способствует экологическому воспитанию учащихся младшего школьного возраста. В этом возрасте формируется личность учащегося, закладывается позитивное отношение к природе. Основным содержанием экологического воспитания в программе является формирование у учащихся осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые их окружают. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у учащихся естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование ценностных ориентаций.

Освоение программы направлено на получение учащимися представлений о природном крае и ее охране, на формирование умений решать проблемные вопросы, проявляя при этом творческие способности. На занятиях используется принцип занимательности: игровые моменты, физкультминутки, активные методы. Использование театрализованных постановок, сказок позволяет уменьшить негативную эмоциональную и психическую нагрузку у детей, что даёт возможность быть успешным каждому учащемуся, побывать в центре внимания учебной группы.

В программе большое место отводится практической и исследовательской деятельности учащихся. Созданы условия для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации учащихся.

Отличительные особенности программы от существующих программ заключаются в том, что в ней расширено естественно-научное содержание, реализован целостный подход в обучении и воспитании учащихся. Программа призвана развивать у учащихся мотивацию к изучению природных объектов родного края, создавать условия для развития учащихся экологического мышления.

Программа способствует удовлетворению познавательного интереса и расширению информированности учащихся в естественнонаучном направлении. Программа даёт возможность накопить учащимся социальный опыт, навыки общения и совместной деятельности.

Адресат программы — учащиеся от 14 до 15 лет.

Число детей, одновременно находящихся в объединении составляет от 15 до 22 человек.

Уровень программы, объем и сроки реализации

Уровень программы базовый. Объем — 68 часов. Срок реализации — 1 год.

Формы обучения — очная.

Занятия проводятся в сформированных группах учащихся одного возраста или разных возрастных категорий. Дополнительная общеобразовательная программа может реализовываться с использованием сетевой формы, различных образовательных технологий, в том числе ДОТ и ЭО.

Режим занятий

Занятия проводятся два раза в неделю по 1 академическому часу.

Особенности организации образовательного процесса

- По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: экскурсии, игры, практические занятия;
- по дидактической цели: вводное занятие; занятие по углублению знаний; практическое занятие; занятие по обобщению знаний; комбинированные формы занятий.

По своей структуре занятия состоят из следующих частей:

- актуализация имеющегося опыта и житейских знаний (в этой части применяются различные психологические упражнения, в том числе «мозговой штурм», а также стимульные аудиоматериалы);
- формирование новых представлений (осуществляется с использованием психологических игр, творческих этюдов, практических работ);
- отработка личной стратегии поведения («аукционы идей», а также другие способы решения проблемных ситуаций);
- осмысление полученного опыта, рефлексия («продолжи фразу» и другие).

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. На организационном педагог должен обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной, краткой, увлекательной и интересной, включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. Предусматриваются словесные методы с широким использованием наглядности, технических средств. Большое значение имеет организация практических работ, которые выполняются как коллективно, так и индивидуально. Предусмотрена организация физкультминуток, подвижных игр, тематических викторин, театрализованных представлений, экскурсий на природу. Программа предусматривает разнообразные формы организации образовательного процесса: занятия в

музеях, на приусадебном участке, в парке, занятия-исследования, занятия-фантазии, занятия-путешествия.

Развитие эмоций и раскрытие творческого потенциала учащихся осуществляется через активизацию восприятия окружающего мира, объектов явлений природы, образов - литературных и художественных.

Цель и задачи программы

Цель: формирование у учащихся экологической культуры через организацию опыта переживания и освоение способов экологической деятельности.

Задачи:

личностные:

- способствовать формированию гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни учащихся;

метапредметные:

- развивать у учащихся мотивацию к изучению взаимосвязей природных явлений,

- формировать у учащихся потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, активности;

образовательные:

- сформировать у учащихся познавательный интерес к изучению природы и ее охране;

- включать учащихся в познавательную, исследовательскую деятельность;
- способствовать приобретению учащимися экологических знаний, умений, навыков, компетенций.

Тематическое планирование

№	Тема	Форма занятия	Кол-во часов	Изучаемый материал	Сроки проведения
1	Среда обитания и экологические факторы.	Теоретическое занятие.	2	Классификация экологических факторов. Абиотические, биотические и антропогенные факторы. Влияние экологических факторов на живые организмы.	1 неделя сентября
2	История формирования природных сообществ.	Теоретическое занятие.	2	Этапы формирования природных сообществ. Биogeография.	2 неделя сентября
3	Природные сообщества. Состав и структура сообщества.	Теоретическое занятие.	2	Основные биомы суши. Биоценоз, биогеоценоз, экосистема. Пространственная и трофическая структура сообществ.	3 неделя сентября
4	Популяция. Свойства и структура популяции.	Теоретическое занятие.	2	Определение популяции. Типы	4 неделя сентября

				популяций. Свойства популяции: численность, рождаемость, смертность, прирост, возрастной состав, половой состав. Гомеостаз популяции. Экологические стратегии.	
5	Законы экологии и их классификация.	Теоретическое занятие.	2	Понятие о частных, общих и универсальных законах развития природы и общества.	1 неделя октября
6	Общесистемные законы.	Теоретическое занятие.	2	Закон физико – химического единства В.И.Вернадского. Закон единого генетического кода. Закон направленности и необратимости эволюции	2 неделя октября
7	Законы синергетики и иерархии систем.	Теоретическое занятие.	2	Понятие о синергетике. Закон Легасова. Понятие об иерархии природных систем. Закон оптимальности. Гомеостаз. Правило замещения экологических условий В.В.Алёхина.	3 неделя октября
8	Законы биоэкологии. Законы системы «организм – среда».	Теоретическое занятие.	2	Законы единства организации среды (В.В.Вернадского), минимума (Ю.Либиха), совокупности действия факторов, толерантности (В.Шелфорда), оптимальности и др.	4 неделя октября
9	Законы адаптации организмов.	Теоретическое занятие.	2	Правила Л.Г.Раменского. Принцип исключения Г.Ф.Гаузе. Экологическое правило С.С.Шварца. Закон относительной независимости адаптации. Правило Бергмана.	1 неделя ноября
10	Популяционные законы.	Теоретическое занятие.	2	Принципы гомеостаза популяции. Правила	2 неделя ноября

				А.Никольсона, Ю.Одума. Принципы территориальности В.Олли, воздействия факторов В.Тишлера, биоценотической коэволюции. Закон конкурентного исключения Г.Ф.Гаузе. Правила топографической и географической изменчивости кружева ареала Н.Ф.Реймерса. Правило географического оптимизма.	
11	Законы формирования и функционирования биоценозов.	Теоретическое занятие.	2	Закон Р.Линдермана (пирамиды энергии). Правила биологического усиления. Правило Ю.Одума. Принципы подвижного равновесия А.А.Еленкина. Законы действия факторов и биоценотические принципы А.Тинемана.	3 неделя ноября
12	Законы функционирования и динамики экосистем.	Теоретическое занятие.	2	Законы внутреннего динамического равновесия Н.Ф.Реймерса, экологической корреляции, неравномерности развития систем. Правила «тришкина кафтана» и оптимальной компонентной дополнителности. Принципы сукцессионного замещения. Правила максимума энергии поддержания зрелой системы Г.Одума и Р.Пинкертонa.	4 неделя ноября
13	Общие закономерности организации и эволюции биосферы.	Теоретическое занятие.	2	Закон биогенной миграции атомов и биогеохимические принципы	1 неделя декабря

14	Законы исторического развития взаимоотношений в системе «человек – общество – природа».	Теоретическое занятие.	2	В.И.Вернадского. Законы максимума биогенной энергии В.И.Вернадского – Э.С.Бауэра, максимизации энергии и информации Н.Ф.Реймерса. Закон увеличения степени идеальности Г.Б.Лейбница, «эффект чеширского кота» Л.Кэрролла, необратимости взаимодействия системы «человек – биосфера». Закон убывающей отдачи А.Тюрго – Т.Мальтуса.	2 неделя декабря
15	Законы социальной экологии.	Теоретическое занятие.	2	Понятие об антропогенной, ресурсной и экологической экспансии. Законы исторической необратимости эволюции. Правила социально – экологического равновесия и замещения.	3 неделя декабря
16	Законы природопользования.	Теоретическое занятие.	2	Законы ограниченности природных ресурсов, падения природно – ресурсного потенциала, снижения энергетической эффективности природопользования, предельной урожайности К.Пратта, убывающего плодородия, увеличения наукоёмкости общественного развития и др.	4 неделя декабря
17	Принципы охраны среды жизни.	Теоретическое занятие.	2	Принципы охраны природы П.Р.Эрлиха. Принцип уникальности Н.Ф.Реймерса. Принцип разумной	1 неделя января

				достаточности и допустимости риска. Принцип обманчивого благополучия. Принцип удалённости событий.	
18	Законы ноосферы.	Теоретическое занятие.	2	Ноосфера. Исторические предпосылки возникновения ноосферы и законы ноосферы В.И.Вернадского.	2 неделя января
19	Взаимодействие человека и природы.	Теоретическое занятие.	2	Формы взаимодействия общества и природы	3 неделя января
20	Определение экологического кризиса, его признаки.	Практическое занятие.	2	Экологический кризис. Причины и последствия экологического кризиса.	4 неделя января
21	Влияние урбанизации на биосферу.	Экскурсия.	2	Изучение экологической обстановки в городе методом наблюдения и анкетированием.	1 неделя февраля
22	Глобальные проблемы экологии.	Практическое занятие.	2	Глобальные экологические проблемы (изменение климата, изменение видового состава животных и растений, опустынивание земель, уменьшение озонового слоя, кислотный дождь, урбанизация и др.).	2 неделя февраля
23	Правовые вопросы экологической безопасности.	Практическое занятие.	2	Законодательство в сфере охраны природы. Международное, региональное, местное законодательство и правовые акты. Роль школьников в системе природоохранной деятельности.	3 неделя февраля
24	Природоохранный надзор.	Практическое занятие.	2	Составление маршрута для природоохранного надзора. Школьная экологическая тропа.	4 неделя февраля
25	Экологическая экспертиза.	Практическое занятие	2	Экологическая экспертиза. Экспертиза атмосферы,	1 неделя марта

26	Особо охраняемые природные территории.	Теоретическое занятие.	2	гидросферы, литосферы, растительного и животного мира. Особоохраняемые природные территории (ООПТ). Принципы выделения ООПТ. Виды ООПТ. Значение ООПТ. ООПТ родного края.	2 неделя марта
27	Описание лесных и луговых сообществ.	Теоретическое занятие.	2	Жизненные формы. Ярусность. Классификация растений по отношению к влаге, температуре, почве.	3 неделя марта
28	Описание водных сообществ.	Практическое занятие.	2	Основные группы растений и животных местных водоёмов.	4 неделя марта
29	Изучение городской фауны.	Экскурсия.	2	Влияние урбанизации на животный мир.	1 неделя апреля
30	Изучение городской флоры.	Экскурсия.	2	Влияние урбанизации на растительность. Основные группы городской растительности (рудеральная, сорная, культурная и др.).	2 неделя апреля
31	Рекреационная нагрузка на городской парк.	Практическое занятие		Оценка экологического состояния городского парка по густоте тропинок, посещению парка жителями, основным видам загрязнений.	3 неделя апреля
32	Памятники природы родного края.	Экскурсия.	2	Посещение памятника природы или памятного места.	4 неделя апреля
33	Сравнительный анализ состояния различных биоценозов в окрестностях учебного заведения или населённого пункта.	Экскурсия.	2	Экологическое состояние леса и луга в окрестностях учебного заведения. Ярусность. Жизненные формы. Обилие и встречаемость видов.	1 неделя мая
34	Экологическое состояние водных ресурсов.	Экскурсия.	2	Оценка экологического состояния водоёма, озера или реки. Скорость течения. Физические свойства воды. Основные	2 неделя мая

35	Агроценозы.	Экскурсия.	2	группы растений и животных. Уровень антропогенного влияния. Агроценоз. Сравнительная характеристика естественных и искусственных биоценозов.	3 неделя мая
				Подготовка и проведение массовых экологических акций и конкурсов, выполнение проектов по выбранной тематике, участие в олимпиадах и конкурсах, проведение практических природоохранных мероприятий.	2 часа в неделю в течение учебного года.

Планируемые результаты

Личностные:

Учащихся сформирована гражданская позиция, культура общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни.

Метапредметные:

У учащихся развита мотивация к изучению взаимосвязей природных явлений;

У учащихся сформированы потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

Образовательные:

У учащихся сформирован познавательный интерес к изучению природы и ее охране.

Учащиеся включились в познавательную, исследовательскую деятельность.

Учащиеся приобрели экологические знания, умения, навыки.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

Календарный учебный график

Начало учебного года	1 сентября
----------------------	------------

Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	72
Каникулярный период	1 июня-31 августа
Массовые мероприятия	В течение учебного года

Условия реализации программы

Данная общеобразовательная программа реализуется в системе дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение:

- оборудованный учебный кабинет;
- уголки живой природы;

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

Оборудование:

- ноутбук – 2 шт.;
- многофункциональное устройство – 1 шт.;
- интерактивная панель 75" – 1 шт.;
- цифровой USB-микроскоп – 5 шт.;
- "Цифровая лаборатория по экологии (полевая)" – 1 шт.

Инструменты и материалы:

- коллекции насекомых, животных, гербарии растений, коллекции полезных ископаемых, коллекции почв, муляжи;
- научно-популярная литература;
- детские журналы эколого-биологической направленности;
- инструменты и оборудование по уходу за растениями и животными;
- приборы наблюдения за окружающей природой: бинокли, микроскопы, термометры;
- наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы);
- натуральные объекты (птичьи гнезда, спилы деревьев, растения, шишки-погрызы белки и дятла, интересные формы корней, веток, грибы-трутовики, чага, тыквы, люффа, яйцо страуса, чучела животных);
- фотографии, наборы открыток, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, географические карты;

-

видео, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

Кадровое обеспечение

Педагог со средним профессиональным образованием или высшим профессиональным образованием без предъявления требований к стажу работы по специальности.

Формы аттестации

Для определения результативности усвоения образовательной программы применяются следующие формы и методы контроля, которые отражают цели и задачи программы:

- тестирование;
- творческий отчет;
- выставка;
- беседа;
- презентация;
- конкурс.

Оценочные материалы

Диагностика состоит из следующих этапов: вводная (проводится ежегодно в начале учебного года), промежуточная (проводится ежегодно в конце первого полугодия), итоговая (проводится ежегодно в конце учебного года), тематическая (по разделам образовательной программы, проводится в конце изучения каждого раздела).

Для определения уровня знаний, умений и навыков учащихся разработана система диагностики образовательных результатов. В процессе реализации программы используются следующие методики по формированию нравственного потенциала личности: методика

«Диагностика эффективности воспитания на основе динамики личностного роста ребенка», разработана Д. Григорьевым, И. Кулешовой, П. Степановым по определению структуры ценностных отношений, свидетельствующих о личностном росте ребенка.

Самооценка учащихся младшего школьного возраста определяется по методике Дембо-Рубинштейн.

Изучение личностных особенностей определяются по методикам "Если бы ты был волшебником. Если бы у тебя была волшебная палочка", "Цветик-семицветик", "Радости и огорчения" (методика незаконченных предложений), "Выбор" (выявление направленности интересов младших школьников), методика "Неоконченные предложения" М. Ньютона в модификации А.Б. Орлова.

Разнообразные способы определения результативности, как правило, выступают для учащихся в скрытой форме, либо предлагаются учащимся как игра, состязание, проверка собственных сил. Педагогу необходимо помнить, что использование любых диагностических методик подчиняется основному правилу «не навреди».

Методические материалы

Для реализации дополнительной общеобразовательной программы используются педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология, игровые технологии, проблемное обучение, информационные технологии.

Методические виды продукции:

- разработок занятий: «Заячий пирог», «Природа-лучшая аптека», «Осенний калейдоскоп», «Занимательно о насекомых», «Весна в природе», «Причуды природы», «Наш край», «Юннатская мозаика»;
- методика проведения экскурсии в природу;
- методические рекомендации по содержанию животных в уголках живой природы;
- методические рекомендации по изучению и охране птиц.

Список литературы для педагога

- Глобальный экологический кризис, Фридман В.С., 2017
- Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А., 2016
- Чернухин О.А. Организация исследовательской деятельности школьников естественнонаучной и экологической тематики. Новосибирск: Немо Пресс, 2013
- Растения России. Определитель, Пескова И.М., 2015
- Экологическое образование и воспитание в России/ Библиотечка журнала Вестник образования России, 2013

Список литературы для родителей и детей

- Адамсон Д. Рожденная свободной / Д. Адамсон; пер. сангл. Л. Жданова, Москва, ЭКСМО, 2015
- Астафьев В. П. Царь-рыба: повествование в беседах Санкт-Петербург: Лениздат: Команда А, 2014
- Сент-Экзюпери А. де. Маленький принц, Москва, ЭКСМО, 2014
- Акимов И. И. Мир животных. Млекопитающие, или Звери—М.: Мысль, 1988. И.—445 с.: ил.
- Акимов И. И. Мир животных. В 3-х томах.—М., Мысль, 1989.
- Брема А. Жизнь животных.—М., Слово, 1992.
- Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями.—М., Педагогика – Пресс, 1995.
- Верзилин Н. Последы Робинзона.—М., Просвещение, 1994.
- Дмитриев, Ю. Лесные загадки: беседы / Ю. Дмитриев

ил.

- худож.Е.Подколзин—М.:Стрекоза-Пресс,2005.—63с.:

- Сладков;—М.:Стрекоза-Пресс,2005.—159 с.
- МантейфельП.А.Беседынатуралиста,М1990
- Беседыоприроде/К.Паустовский,Г.Скребицкий,К.

Ушинский,В.Бианки.—Москва,2005.

- Пузанова Т.А. Экология для любознательных.

ИздательствоМосковского университета,2018

- Шим,Э.Беседыисказкио природе. -Москва,2008.
- Чарушина-Капустина, Н.Н. Лесная сказка. — Санкт-Петербург,2011.

• ЧарушинЕ.И.Тюпа,Томкаисорока:(беседы)—
М.:Книги«Искателя»,2007.—63с.:ил.

- Япознаюмир:Поведениеживотных.—М.:АСТ,2000.—448 с.:ил.
- Япознаюмир: Насекомые.—М.:АСТ,1998.—352 с.: ил.
- Япознаюмир:Миграцииживотных.—М.:АСТ,1999.—464 с.:ил.
- Япознаюмир: Животные.—М.: АСТ,2000.—544с.: ил.
- Япознаюмир: Амфибии. —М.: АСТ,1998,-480с.:ил.
- Япознаюмир:Загадочныеживотные.—М.:АСТ,2000.—400 с.:ил

Приложение№1

Оценочные материалы

Методика «Диагностика эффективности воспитания на основе динамики личностного роста ребенка» разработана Д. [Григорьевым](#), И.Кулешовой,П.Степановым.

Цель:определение [структурыценностныхотношений](#), свидетельствующих о [личностном росте ребенка](#).В современном обществеценностямимогут [бытьпризнаны такиефеномены](#),какЧеловек, Семья,[Отечество](#),Земля,Мир,Знания,Труд,культура;

Личностный рост(методикаД.В.Григорьева,И.В. Кулешовой,П. В.Степанова)

Цель: выявить характер отношений подростка к людям, природе,Родине,трудои др.

Педагог обращается к учащимся со словами: «Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько вы согласны или несогласны с ними.

Оценить степень согласия или несогласия можно в баллах (от «+4» до «-

4»);

«+4»—несомненно,да(оченьсильноесогласие);
«+3»—да,конечно (сильноесогласие);
«+2»—вобщем,да(среднеесогласие);
«+1»—скорееда,чемнет(слабоесогласие);
«0»—нида,нинет;
«-1»—скореенет,чемда(слабоенесогласие);
«-2»—вобщем,нет(среднеенесогласие);
«-3»—нет,конечно(сильноенесогласие);
«-4»—нет,абсолютноневерно(оченьсильноенесогласие)

Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть «правильных»или «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они отражали ваше мнение.Свои оценки вы можете занести в специальный бланк рядом с порядковымномеромутверждения анкеты.Спасибо!»

- Мне нравится,когдавсянашасемьяидетвгости,отмечаеткакой-нибудьпраздникилипросто собирается заобщимстолом.
- Бродячихсобакнадоуничтожать,потомучтоонимогутбытьопасны.
- Любыессорыможноуладить,неприбегаякдракам.
- Яспособенсрадостьювыполнятьразнуюработу.
- Человек,совершившийпреступление,вбудущемникогданесможетстатьхорошим.
- Спортивныезанятия—необходимостьдляздоровьякаждогочеловека.
- Большинство моих сверстников предпочитает общаться скрасивымилюдьми.
- Мнеповезло,чтояживуименновРоссии.
- Зановогоднейелкойлучшесходитьвлес,потомучтотамможновыбратьсясамуюпушистую.
- Люди,выступающиепротиввойны,наверное,простотруссы.
- Внешнийвид—показательуважениянетолькоксебе,ноикокружающим.
- Ялюблюузнаватьзначениянезнакомыхмнеслов.
- Мнежальбеспомощныхлюдейихочетсяимпомочь.
- Ячастонедоволентем,какяживу.
- Янебоюсьсделатьошибку,когдавыбираючто-товсвоейжизни.
- Когдавырасту,ябудустаратьсязащищатьсвоюРодинуотврагов.
- Держатьживотныхвпередвижныхзверинцах—бесчеловечно.

- Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.

- Работа дворника не менее важна, чем любая другая работа.

- Учеба – занятие для заумных «ботаников».

- Мне нравится дарить подарки своим друзьям, родственникам, знакомым.

- Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.

- Я готов спорить с учителем, если считаю, что он неправ.

- Я горжусь своей фамилией.

- Торговля животными, занесенными в Красную книгу, – непл

- К военнопленным можно относиться жестоко, ведь они наши враги.

- Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.

- Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного – ребенок тоже имеет право высказаться.

- Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невинного человека.

- Мне тяжело знакомиться с новыми людьми, я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.

- Я хочу знать, зачем я ради чего-то живу.

- Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.

- Мне не нравится, когда исполняется наш гимн – это скучно и приходится все время вставать.

- Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.

- Уступить в споре – значит, показать свою слабость.

- Хорошая учеба – это тоже важный и серьезный труд.

- На стенах подъезда можно рисовать и писать все, что вздумается.

- Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.

- Я плохо себя чувствую, когда окружающие меня люди чем-то расстроены.

- Я помогу другому человеку, даже если очень занят.

- Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.

- Я больше люблю подвижные игры, занятия спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.

- Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.

- Мои поступки чаще зависят не от меня самого, а от других людей.

- Человеку не обязательно что-то знать о своих предках или родственниках.

- Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.

- Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл засобойкранвшкольнойстоловой,ведьвнашейстранесамыебольшиезапасы воды.
- Сильнуювоеннуюдержаву,втомчислеиРоссию,другиестраныдолжны уважатьи бояться.
- Субботникпоочисткетерриториидомаилишколы–бесполезноезанятие.
- Ядумаю,чтоибезполученияхорошихзнанийсмогувбудущем устроиться нанеплохуюработу.
- Яготовпомочьпожиломучеловекутолько завознаграждение.
- Ядумаю,чтоздоровьесегоднянесамое главноедлячеловека.
- Яне грущуи нетоскую,когдаостаюсьводиночестве.
- Ячащевсего соглашаюсьсмнениембольшинства.
- Меняогорчает то, чтоянеделаюдлясвоихродителейвсего, чтомог бы.
- Яхотелбысъездитьвдругиестраны,ножитьяхочувсвоейстране.
- Ясчитаю,чтонужнообязательноподкармливатьбездомныхживотныхи зимующихптиц.

Бланк для ответов

Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн

Данная методика основана на непосредственном оценивании учащимися личных качеств, таких как здоровье, способности, характер, авторитет у сверстников, умение многое делать своими руками, внешность, уверенность в себе. Обследуемому предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития этих качеств и уровень притязаний, т.е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их.

Инструкция: Любой человек оценивает свои способности, возможности, характер, ум и т.д. Уровень развития каждого качества человеческой личности можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать само низкое развитие, а верхняя – наивысшее.

В бланке нарисованы семь линий. Они обозначают:

- Ум, способности
- Характер
- Авторитет у сверстников
- Умение многое сделать своими руками
- Внешность
- Уверенность в себе

Под каждой линией написано, что она означает. На каждой линии чертой (-) отметьте, как вы оцениваете развитие у себя этого качества, стороны вашей личности в данный момент. После этого крестиком (х) отметьте, при каком уровне развития этих качеств, стороны были бы удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя.

Обработка результатов: обработка проводится по шкалам. Каждый ответ выражается в баллах. Размеры каждой шкалы 100 мм., в соответствии с этим ответы школьников получают количественную характеристику.

По каждой из шести шкал определяется: а) уровень притязаний – расстояние в мм от нижней точки шкалы («0») до знака «х»; б) высота самооценки – расстояние в мм от нижней шкалы до знака «-».

	Низкий	Средний	Высокий
Уровень притязаний	60	60-74	75-100
Уровень самооценки	до 45	45-59	60-100

Определяется средняя величина показателей самооценки и уровня притязаний по всем шестишкалам. Средние величины показателей сравниваются с таблицей:

Методика "Если бы ты был волшебником. Если бы у тебя была волшебная палочка"

Цель: изучение желаний младших школьников. Порядок исследования. Ребятам предлагается назвать три желания, которые они хотели бы исполнить. Выбор одного желания лучше не предлагать, так как младшим школьникам еще очень сложно выбрать самое-самое главное желание. Анализ ответов может быть выполнен по следующей схеме: для себя, для других. Ответы второй группы можно уточнить: для близких, для людей вообще.

Методика "Цветик-семицветик"

Цель: диагностика желаний детей. Оборудование: цветик-семицветик из бумаги. Порядок исследования. Дети читают (вспоминают) сказку В. Катаева "Цветик-семицветик". Возможен просмотр мультфильма. Каждому вручается приготовленный из бумаги цветик-семицветик, на лепестках которого они записывают свои желания. Лепестки с желаниями дети могут вручить тем, кому они адресованы. Обработка результатов может проходить по такой схеме: выписать желания, суммируя повторяющиеся или близкие по смыслу; сгруппировать: материальные (вещи, игрушки и т.п.), нравственные (иметь животных и ухаживать за ними), познавательные (научиться чему-то, стать кем-то), разрушительные (сломать, выбросить и т.п.).

Методика "Радости и огорчения" (методика незаконченных предложений) Цель: выявление характера, содержания переживаний младших школьников.

Порядок исследования. Возможны следующие варианты методики:

- Ребятам предлагается дополнить два предложения: "Больше всего я радуюсь, когда...", "Больше всего я огорчаюсь, когда...".

- Лист бумаги делится пополам. Каждая часть имеет символ: солнце и тучу. Дети в соответствии с частью листа рисуют свои радости и огорчения.

- Дети получают по лепестку ромашки, сделанной из бумаги. На одной стороне они пишут о своих радостях, на другой - об огорчениях. По окончании работы лепестки собираются в ромашку.

- Предлагается ответить на вопрос: "Как ты думаешь, что радует, а что огорчает твоих родителей, учителя?" При анализе ответов можно выделить радости и огорчения, связанные с собственной жизнью, с жизнью коллектива (группы, класса, кружка и т.д.).

Полученные результаты дадут представление о сдержанных интегральных свойствах личности ребенка, которые выражаются в единстве знаний, отношений, доминирующих мотивах поведения и действий.

Методика "Кем быть?"

Цель: выявление интереса детей к профессиям, разным работам, мотивов их выбора. Порядок исследования. Ребятам предлагается: а) нарисовать, кем бы они хотели стать в будущем, под рисунком сделать подпись; б) написать мини-рассказ "Кем я хочу стать и почему?"; в) написать рассказ на тему: "Моя мама (папа) на

работе". Обработка полученных материалов может включать классификацию профессий, классификацию мотивов их выбора, сравнение рисунков, ответов, письменных работ, выявление влияния родителей на выбор профессии. Методика "Мой

герой" Цель: определение тех образцов, которыми имеет ребенок, которым хочет подражать. Порядок исследования. Данная методика может проводиться в нескольких вариантах.

- Детям предлагаются вопросы (устно, письменно): - на кого ты хотел бы быть похожим сейчас и когда вырастешь? - есть ли в классе ребята, на которых ты хотел бы походить? Почему? - на кого из знакомых, героев книг, мультфильмов ты хотел бы походить? Почему?

- Предложить детям выбрать, на кого они хотели бы походить: на папу, маму, брата, сестру, учительницу, товарища, знакомого, соседа.

- Сочинение-рассказ(сказка)"Яхочубыть,как..."

Обработка результатов. При анализе результатов обратить внимание не только на то, кто становится примером для подражания, но и почему именно этот выбор сделан школьником.

Методика "Выбор"

Цель: выявление направленности потребностей. Инструкция испытуемому. "Представь себе, что ты заработал (тебе дали) ... рублей. Подумай, на что бы ты потратил эти деньги?"

Обработка результатов. При анализе определяется доминирование духовных или материальных, индивидуальных или общественных потребностей.

Методика "Неоконченные предложения" М. Ньютона в модификации А.Б. Орлова

Цель: диагностика мотивации учения. Порядок исследования.

Экспериментатор зачитывает начало предложения и сам записывает окончание предложения, которое говорит школьник. Методика используется во 2-3 классах с каждым учащимся индивидуально. Инструкция испытуемому.

Сейчас я буду зачитывать тебе начало предложения, а ты как можно быстрее придумай к нему продолжение.

- Я думаю, что хороший ученик - это тот, кто...
- Я думаю, что плохой ученик - это тот, кто...
- Больше всего я люблю, когда учитель...
- Больше всего я не люблю, когда учитель...
- Больше всего мне школа нравится за то, что...
- Я не люблю школу за то, что...
- Мне радостно, когда в школе...
- Я боюсь, когда в школе...
- Я хотел бы, чтобы в школе...
- Я не хотел бы, чтобы в школе...
- Когда я был маленьким, я думал, что в школе...
- Если я невнимателен на уроке, я...
- Когда я не понимаю что-нибудь на уроке, я...
- Когда мне что-нибудь непонятно при выполнении домашнего задания, я...
- Я всегда могу проверить, правильно ли я...
- Я никогда не могу проверить, правильно ли я...
- Если мне нужно что-нибудь запомнить, я...
- Когда мне что-нибудь интересно на уроке, я...
- Мне всегда интересно, когда на уроках...

- Мне всегда интересно, когда на уроках...
- Если мне задают домашнего задания, я...
- Если я не знаю, как решить задачу, я...
- Если я не знаю, как написать слово, я...
- Я лучше понимаю, когда на уроке...
- Я хотел бы, чтобы в школе всегда...

Обработка и анализ результатов. Первоначально каждое окончание предложения оценивается с точки зрения выражения школьником положительного или отрицательного отношения к одному из четырех показателей мотивации учения (1- личностно значимые деятельности учащегося (учение, игра, труд и т.д.); 2 - личностно значимые для ученика субъекты (учитель, одноклассники, родители, влияющие на отношение учащегося к учению); 3- знак отношения учащегося к учению (положительное, отрицательное, нейтральное), соотношение социальных и познавательных мотивов учения в иерархии; 4- отношение учащегося к конкретным учебным предметам и их содержанию).

Если окончание предложения не содержит выраженного эмоционального отношения к показателям мотивации учения, то оно не учитывается при анализе. Далее подсчитывается сумма положительных и сумма отрицательных оценок данного показателя мотивации учения. Они сравниваются между собой, и делается окончательный вывод по данному

показателю.

Основные образовательные результаты по программе:

Высокий уровень – учащийся:

- может объяснить, что такое экология, что она изучает;
- знает экологию своего организма, умеет рассказать о нем;
- знает как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки самостоятельно;
- владеет основами экологической подготовки;
- умеет самостоятельно дополнять, анализировать, фантазировать;
- внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания;
- умеет работать аккуратно;
- умеет коллективно работать, помогает друзьям;
- соблюдает правила этики и эстетики; Средний уровень – учащийся:
- может объяснить медленно, что такое экология, что она изучает, но неправильно;
- знает экологию своего организма, умеет рассказать о ней;

- знает, как заготавливать, сушить
их хранить растения, создавать творческие работы, поделки самостоятельно, но делает не аккуратно;
 - владеет основами экологической подготовки;
 - умеет самостоятельно дополнять и анализировать материал, фантазировать, но делает все неуверенно, сомневается;
 - внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания, только тогда, когда мотивирован;
 - умеет работать аккуратно, но медленно;
 - умеет коллективно работать, помогает друзьям, только в спорных ситуациях;
 - соблюдает правила этики и эстетики, но излишне эмоционален; Низкий уровень –
 - может объяснить очень медленно, что такое экология, что она изучает, делает много ошибок;
 - знает экологию своего организма, умеет рассказать о ней, но ответ необдумывает;
 - знает, как заготавливать, сушить, хранить растения, создавать творческие работы, поделки, но делает не аккуратно, не умеет самостоятельно;
 - владеет основами экологической подготовки, допускает много ошибок;
 - не умеет самостоятельно дополнять и анализировать, фантазировать;
 - не внимательно слушает, не умеет сосредоточиться на выполнении задания;
 - не умеет работать аккуратно;
 - умеет работать только индивидуально, не помогает друзьям;
 - не соблюдает правила этики и эстетики.
- Учащиеся будут знать основные экологические термины, научатся проведению исследований в природе, правилам поведения в природе.