

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Зимняя средняя общеобразовательная школа  
Серафимовичского района Волгоградской области

Утверждаю.  
Директор МКОУ Зимняцкой  
СОШ  
\_\_\_\_\_ Е.Н.  
Агапцова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_  
2024 г.

# Рабочая программа кружка «Экология вокруг нас» 7-8 класс

Рассмотрено. Одобрено.  
Протокол заседания ТГ естественно-  
математического цикла №1 от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 года  
Рук. ТГ \_\_\_\_\_ Шубин С.С.

**Составитель: учитель Тарасов Максим Николаевич**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для 7-8 классов от 2024 года, примерной программы (начальное и основное общее образование).

### **Цель программы:**

создание условий для познания многообразия экологических связей и отношений с окружающим миром, от которых зависят здоровье, благополучие и сама жизнь.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

1. Развитие познавательного интереса к окружающей природе.
2. Выяснение роли экологии в жизни человека.
3. Знакомство учащихся с понятием и характеристикой здоровья человека, методами его сохранения, влиянием на организм вредных привычек и ориентирован на применение знаний в практической деятельности.
4. Понимание особенностей взаимосвязи живых организмов в экосистемах и роли человека в изменении биологического разнообразия Земли.
5. Приобретение навыков выполнения наиболее простых и более сложных проектов.
6. Формирование представлений об экологической эстетике, этике и психологии.
7. Понимание особенностей интеграции знаний экологии, биологии, географии, физики, химии, истории и других наук при изучении окружающей природы.

#### **Воспитательные:**

1. Приобщение учащихся к позитивной экологической деятельности.
2. Формирование у учащихся навыков экологически грамотного поведения в природе, развитие чувства любви к Родине и бережного отношения к её природным ресурсам.
3. Воспитание у детей экологической этики и эстетики
4. Расширение мировоззрения учащихся.
5. Приобретение навыков коммуникативного общения, здорового образа жизни

#### **Развивающие:**

1. Развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся в процессе экологического проектирования
2. Формирование у детей наблюдательности, логического мышления, умений сравнивать и анализировать, проводить исследования и делать выводы на основании полученных результатов.
3. Совершенствование навыков работы с разными источниками информации, разными формами презентации творческих работ.
4. Развитие навыков оформления отчета по экскурсии и исследованию, проведение и формулирование вывода по практической работе, работа с живыми объектами.
5. Формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

**Актуальность программы** заключается в содержании программы, которая охватывает весьма широкий круг вопросов. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном единстве.

## **Направленность программы**

Программа направлена на формирование основ экологической культуры человека. Средствами учебного предмета обеспечивается существенное воздействие на развитие речи учащихся и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, воображения, памяти, внимания), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

**Вид программы:** авторская.

Программа рассчитана на 1 год и предназначена для реализации в 7-8 классах.

Форма организации – кружок

Форма подведения итогов – составление индивидуального и коллективного портфолио.

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы.

**Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

**Результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации внеурочной деятельности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды
- формирование экологической культуры, ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения;
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы;
- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности;
- формирование приёмов работы с информацией (поиск и отбор источников информации в соответствии с учебной задачей, понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.);

Для достижения планируемых результатов необходимо обязательное привлечение родителей к экологическому воспитанию обучающихся: при выполнении творческих домашних заданий, организации экскурсий, выполнении мини-проектов, в качестве зрителей на итоговой выставке достижений.

Программа рассчитана на 72 часа

### Учебно – тематический план

#### Содержание программы

Дата	№ П/п	Тема	Основные узловые моменты	Форма организации образовательно го процесса
<b>Раздел I. Здоровье человека-4 часа</b>				
	1	Биосоциальная природа человека.	Биосоциальная природа человека. Виды здоровья	лекция
	2	Человек как объект исследования различных наук	Методы обследования человека	Практическая работа
	3,4	Красота и здоровье	Составление памятки «От чего зависит красота человека»	Практическая работа
<b>Раздел II. Изучение организма человека-24 часа</b>				
	5,6	Генетика человека.	Составление генеалогического древа своей семьи	Практическая работа
	7,8	Строение организма и регуляция его	Изучение нормальных индексов массы тела	Практическая работа
	9,10	Опорно-двигательная система.	Определение параметров антропометрического и функционального развития	Практическая работа
	11,12	Мой портфель	Изучение содержимого	Практическая

			своего портфеля	работа
	13,14	Влияние высоты каблука на ОДС	Изучение влияния высоты каблука у учениц 5–11 классов школы на состояние опорно-двигательной системы	Практическая работа
	15,16	Строение и гигиена ротовой полости	Изучение слюны человека под микроскопом	Практическая работа
	17,18	Системы кровообращения и дыхания.	Оценка состояния здоровья по функциональным пробам	Практическая работа
	19,20	Кожа. Гигиена кожи	Изучение покровов тела здорового и больного человека	Практическая работа
	21,22	Внимание и память	Психологические тесты (совместно со школьным психологом)	Практическая работа
	23,24	Звуковое восприятие. Гигиена слуха	Изучение шумового воздействия на организм человека	Практическая работа
	25,26	Иллюзии	Психологические тесты	Практическая работа
	27,28	Паспорт здоровья	Разработка паспорта здоровья	Практическая работа

### Раздел III. Мое здоровье в моих руках- 32 часа

	29,30	Нормы питания. Оценка рациона питания	Пищевая ценность некоторых блюд. Решение биологических задач	Практическая работа
	31-34	Рациональное питание. Проблемы переизбытка и недоедания. Режим дня подростков-4 часа	Последствия неправильного питания	Лекция
	35	Генномодифицированные продукты	Изучение продаваемой продукции	Практическая работа
	36,37	Быстрое питание, или фастфуд	Изучение состава «быстрой» пищи.	Практическая работа
	38,39	Модные напитки	Изучение состава Кока-колы, опыты с ней	Практическая работа
	40	Мороженое: секреты маркировки	Изучение качественного состава мороженого	Практическая работа
	41,42	Польза и вред от использования косметических и парфюмерных средств-2 часа	Исследование косметических средств	Практическая работа
	43,44	Тату и пирсинг: за и против	Дискуссия «Тату и пирсинг: за и против»	Практическая работа
	45,46	Стресс.	Организация зон релаксации в школе	Практическая работа
	47,78	О вреде курения	Состав сигареты,	лекция

			последствия табакокурения		
	49,50	Алкоголизм, наркомания, токсикомания	Отрицательное влияние на организм человека ядовитых веществ.	лекция	
	51,52	Бытовая химия и ее влияние на здоровье человека и окружающую среду.-2 часа	Исследование веществ бытовой химии	Практическая работа	
	53,54	Бытовая техника. Техника безопасности при работе на компьютере.-2 часа		Лекция	
	55	Подготовимся к выезду на отдых	Составление списка, необходимых лекарственных средств в походе.	Практическая работа	
	56,57	Негативное влияние условий окружающей среды на здоровье человека.-2 часа	Вредные факторы природы	Лекция	
	58,59	Заболевания, передающиеся человеку от животных: меры профилактики.-2 часа	Изучения признаков заболевания и путей их распространения	Лекция	
	60	Право на здоровье	Изучение перечня нормативно-правовых документов	лекция	
<p align="center"><b>Раздел IV. Репродуктивное здоровье человека. Семейные ценности</b> <b>7 часов</b></p>					
	61	Размножение	Значение и формы размножения в природе	лекция	
	62	Планирование семьи	Репродуктивное здоровье человека.	Практическая работа	
	63	Инфекции, передающиеся половым путем	Виды инфекции, передающиеся половым путем. Меры предосторожности.	лекция	
	64	Биологическая и социальная роль мужчины и женщины	Биологическая и социальная роль мужчины и женщины	Практическая работа	
	65	Как ему (ей) понравиться?	Этика отношений	Практическая работа	
	66	Семья в культурах мира: традиции, обычаи, праздники, стереотипы	Защита презентаций о своей семье	Практическая работа	
	67	Плюсы и минусы гражданского брака	Дискуссия «Плюсы и минусы гражданского брака»	Практическая работа	
<p align="center"><b>Раздел V. Проектно-исследовательская деятельность -5 часов</b> <b>(68-72)</b></p>					

## **Содержание программы «Экология человека» 1 год обучения (72ч.)**

### **Раздел I. Здоровье человека-4 часа**

Биосоциальная природа человека. Виды здоровья. Здоровье физическое, психическое, духовное. Методы обследования человека. Составление памятки «От чего зависит красота человека».

### **Раздел II. Изучение организма человека-24 часа**

Составление генеалогического древа своей семьи. Изучение нормальных индексов массы тела. Определение параметров антропометрического и функционального развития. Оценка состояния здоровья по функциональным пробам. Факторы, определяющие здоровье. Проблема поддержания, сохранения и укрепления здоровья.

### **Раздел III. Мое здоровье в моих руках- 32 часа**

Основные составляющие здорового образа жизни. Влияние социальных условий на формирование здорового образа жизни. Проблема формирования здорового образа жизни. Режим труда и отдыха. Развитие умения. Правильно распределять время на различные виды деятельности. Влияние чрезмерной умственной и физической нагрузки на здоровье школьников. Рациональное и сбалансированное питание как залог здоровья. Влияние биоритмов на здоровье человека: сон и бодрствование. Вредные привычки и пути избавления от них. Комфортность окружающей среды. Экология жилища. Влияние химических моющих средств на здоровье. Вред и польза косметических средств. Человек и животные. Влияние растений на самочувствие человека.

### **Раздел IV. Репродуктивное здоровье человека. Семейные ценности-7 часов.**

Значение и формы размножения в природе. Репродуктивное здоровье человека. Биологическая и социальная роль мужчины и женщины. Этика отношений

### **Раздел V. Проектно-исследовательская деятельность – 5 часов**

Обоснование актуальности проблемы. Постановка целей и задач исследования. Анализ литературных данных по изучаемой проблеме. Работа с литературой. Подбор информации для обзора литературы. Освоение методики проведения исследования. Правила проведения методики исследования (тестирования). Обсуждение проблемы надежности и достоверности результатов. Сбор экспериментального материала (проведение тестирования). Анализ полученных результатов. Оформление научно исследовательской работы.



Графическое оформление результатов исследования построения диаграмм. Формулирование выводов и практических рекомендаций. Составление и подготовка доклада. Оформление результатов научно-исследовательской работы для защиты на конференции (презентации). Подготовка участников к защите и защита исследовательской работы на конференциях, олимпиадах, конкурсах.

#### Список литературы для педагога

1. Экология живых организмов: Практикум с основами экологического проектирования 6-7 класс ФГОС, Александрова В.П., Болгова И.В., Нифантьева Е.А..- М.: ВАКО
2. Культура здоровья человека. Практикум с основами экологического проектирования. 8 класс. ФГОС, Александрова В.П. ...- М.: ВАКО
3. Ресурсосбережение и экологическая безопасность человека: практикум с основами экологического проектирования. 9 класс ФГОС, Александрова В.П. ...- М.: ВАКО
4. Балабанова, В.В., Максимцева, Т.А. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни (Текст) - Волгоград: Учитель, 2001.
5. От знания – к здоровью (Текст): Сборник методических разработок по здоровьесбережению школьников/ Сост. Н.Е Шиширина, Г.С. Боровская, Т.И. Надеинская/ Под общей редакцией Т. П. Ихер. – Тула: ИПП «Гриф и К», 2006.

6. Практикум по экологии (Текст): учебное пособие/ С.В. Алексеев, Н.В. Груздева, А.Г. Муравьев, Э.В. Гущина/ под редакцией С. В. Алексеева. - М.: АО МДС, 1996.
7. Теплов, Д. Л. Экологический практикум (Текст): для учащихся 5(6) классов. – М.: Устойчивый мир, 2005.
8. Биологический эксперимент в школе (Текст): кн. для учителя/ А.В. Бинас, Р.Д. Маш, А. И. Никишов и др. – М.: Просвещение, 1990.
9. А.Г. Шурыгина., Т.С. Носкова. Программа курса «Экология родного края», журнал «География в школе» № 3, 2006.
10. Н. Л. Галеева Экология и мир человека. Уроки экологического мышления. Интегрирующий курс для общеобразовательной школы. 5 класс. Мой мир - мой дом. Методическое пособие для учителя Издательство: Тайдекс Ко, 2002г.
11. Крикунов, Е.А. Экология (Текст): учеб. Для общеобразоват. учеб. завед./ Е. А. Криксунов, В.В. Пасечник, А.П. Сидорин. - М.: Дрофа, 1995.
12. Миркин, Б.М., Наумова Л.Г. Экология России (Текст). - М.: Устойчивый мир, 2000г.

#### Список литературы для детей

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных (Текст)– Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 2005. (Серия: «Расширяем кругозор детей»).
2. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии (Текст)/ художники Янаев, В. Х., Куров, В.Н. – Ярославль: «Академия развития», 2006. (Серия: «Расширяем кругозор детей»).
3. Большаков, А.П. Биология. Занимательные факты и тесты. – СПб.: «Паритет», 2000.
4. Демьянков, Е. Н. Биология. Мир растений (Текст): задачи. Дополнительные материалы: бкл. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.
5. Игнатова В.А. Экология и культура: на пути к интеграции. Книга для учителя. – Тюмень: Издательство «Вектор Бук», 2004. – 262 с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.wood.ru>

<http://www.edpsciences.org/radiopro>

<http://www.gks.ru/wps/portal> — Росстат. Россия в цифрах

<http://www.ecopolicy.ru> – Центр экологической политики России

[http://www.archipelag.ru/ru\\_mir/ostrov-rus/demography-position/vishnevsky/great/](http://www.archipelag.ru/ru_mir/ostrov-rus/demography-position/vishnevsky/great/)

<http://ru.wikipedia>