

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Зимняцкая средняя общеобразовательная школа  
Серафимовичского района Волгоградской области**

Утверждаю.  
Директор МКОУ Зимняцкой СОШ  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Агапова  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

# **Рабочая программа кружка «Экология вокруг нас» 5 -ба класс**

Рассмотрено. Одобрено.  
Протокол заседания ТГ естественно-  
математического цикла №1 от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 года  
Рук. ТГ \_\_\_\_\_ Шубин С.С.

***Составитель: учитель Тарасов Максим Николаевич***

## Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)

**Направленность** дополнительной общеобразовательной программы «Экология вокруг нас» (далее - программа) — естественнонаучная. Программа направлена на формирование у учащихся бережного отношения к природе.

**Актуальность программы** определяется современными проблемами и потребностями общества и государства в сфере природопользования. Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому учащихся с юных лет важно научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Острой является необходимость прививать бережное отношение к природе и научить разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека.

Программа ориентирована на решение наиболее значимых для дополнительного образования проблем, базируется на анализе педагогического опыта, детского и родительского спроса, современных требований модернизации образования, потребностей общества и социальном заказе. В обществе, в котором сформирована экологическая культура, оптимально решаются региональные социально-экономические и социокультурные потребности и проблемы. Экологическое образование чрезвычайно важная задача настоящего времени.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что программа органично аккумулировала научные разработки и современные методики по формированию экологической культуры учащихся.

Программа способствует экологическому воспитанию учащихся младшего школьного возраста. В этом возрасте формируется личность учащегося, закладывается позитивное отношение к природе. Основным содержанием экологического воспитания в программе является формирование у учащихся осознано-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые их окружают. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у учащихся естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование ценностных ориентаций.

Освоение программы направлено на получение учащимися представлений о природе родного края и ее охране, на формирование умений решать проблемные вопросы, проявляя при этом творческие способности. На занятиях используется принцип занимательности: игровые моменты, физкультминутки, активные методы. Использование театрализованных постановок, сказок позволяет уменьшить негативную эмоциональную и психическую нагрузку у детей, что даёт возможность быть успешным каждому учащемуся, побывать в центре внимания учебной группы.

В программе большое место отводится практической и исследовательской деятельности учащихся. Созданы условия для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации учащихся.

**Отличительные особенности программы** от уже существующих программ заключаются в том, что в ней расширено естественно-научное содержание, реализован целостный подход в обучении и воспитании учащихся. Программа призвана развивать у учащихся мотивацию к изучению природных объектов родного края, создавать условия для развития у учащихся экологического мышления.

Программа способствует удовлетворению познавательного интереса и расширению информированности учащихся в естественнонаучном направлении. Программа дает возможность накопить учащимся социальный опыт, навыки общения и совместной деятельности

**Адресат программы** — учащиеся от 7 до 10 лет.

Особенностью развития детей младшего школьного возраста является переход психических познавательных процессов ребенка на более высокий уровень. Это выражается в формировании у ребенка абстрактно-логических форм мышления и обучении его письменной речи, продолжается бурное развитие и совершенствование «эмоционального языка». Характерной особенностью младшего школьного возраста является эмоциональная впечатлительность, отзывчивость ребенка на все яркое, необычное, красочное, активно развиваются социальные эмоции: самолюбие, чувство ответственности, чувство доверия к людям и способность ребенка к сопереживанию. Младшие школьники находятся в большой эмоциональной зависимости от учителя и других значимых взрослых. Дети в этом возрасте эмоциональны, доверчивы, внушаемы, отличаются некритической подражательной восприимчивостью, поэтому на занятиях необходимо создавать положительную и доброжелательную атмосферу, потребность в двигательной активности. Учитывая особенности младших школьников: большую подвижность, конкретность мышления, неустойчивость внимания и интересов, в программе предусматривается смена учебных видов деятельности: дидактические игры, театрализованные представления, сезонные экскурсии, наблюдения в уголках живой природы, изготовление поделок, художественное изображение биологических объектов, игры и др.

Число детей, одновременно находящихся в объединении составляет от 15 до 22 человек.

**Уровень программы, объем и сроки реализации**

Уровень программы базовый. Объем – 72 часа. Срок реализации – 1 год.

**Формы обучения** – очная.

Занятия проводятся в сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий. Дополнительная общеобразовательная программа может реализоваться с использованием сетевой формы, различных образовательных технологий, в том числе ДОТ и ЭО.

### ***Режим занятий***

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

### ***Особенности организации образовательного процесса***

- По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: экскурсии, игры, практические занятия;
- по дидактической цели: вводное занятие; занятие по углублению знаний; практическое занятие; занятие по обобщению знаний; комбинированные формы занятий.

По своей структуре занятия состоят из следующих частей:

- актуализация имеющегося опыта и житейских знаний (в этой части применяются различные психологические упражнения, в том числе «мозговой штурм», а также стимульные аудиоматериалы);
- формирование новых представлений (осуществляется с использованием психологических игр, творческих этюдов, практических работ);
- отработка личной стратегии поведения («аукционы идей», а также другие способы решения проблемных ситуаций);
- осмысление полученного опыта, рефлексия («продолжи фразу» и другие).

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. На организационном педагог должен обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной, краткой, увлекательной и интересной, включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. Предусматриваются словесные методы с широким использованием наглядности, технических средств. Большое значение имеет организация практических работ, которые выполняются как коллективно, так и индивидуально. Предусмотрена организация физкультминуток, подвижных игр, тематических викторин, театрализованных представлений, экскурсий на природу. Программа предусматривает разнообразные формы организации образовательного процесса: занятия в музеях, на приусадебном участке, в парке, занятия-исследования, занятия-фантазии, занятия-путешествия.

Развитие эмоций и раскрытие творческого потенциала учащихся осуществляется через активизацию восприятия окружающего мира, объектов и явлений природы, образов - литературных и художественных.

### ***Цель и задачи программы***

**Цель:** формирование у учащихся экологической культуры через организацию опыта переживания и освоение способов экологической деятельности.

#### ***Задачи:***

*личностные:*

- способствовать формированию гражданской позиции, культуры

общении поведения в социуме, навыков здорового образа жизни учащихся;

*метапредметные:*

- развивать у учащихся мотивацию к изучению взаимосвязей природных явлений,

- формировать у учащихся потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;

*образовательные:*

- сформировать у учащихся познавательный интерес к изучению природы и ее охране;

- включать учащихся в познавательную, исследовательскую деятельность;

- способствовать приобретению учащимися экологических знаний, умений, навыков, компетенций.

## **Содержание программы.**

### **Введение (1ч)**

Понятие «Экология», «Охрана природы», «Экологическая ситуация», «Экологические проблемы». Организм и среда. Экологические факторы. Среда жизни. Адаптация.

Приспособительные ритмы жизни. Фенологические наблюдения. Приспособительные формы организмов. Глобальные экологические проблемы. Ядовитые и съедобные грибы родного края. Первая помощь при отравлении грибов. Лекарственные и ядовитые растения родного края.

Экосистемы. Законы организации экосистем. Цепи питания. Факторы, ограничивающие биологическую продукцию. Предмет, методы исследования науки по изучению окружающей природной среды.

### **Часть I. «Экология моего хутора» (33ч)**

Особенности природы своей местности. Видовое разнообразие растительного и животного мира. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Охраняемые виды растений и животных, отдельные объекты и территории. Особенности рельефа. Разнообразие рельефа Русской равнины в пределах области. Влияние человеческой деятельности на рельеф округа. Богатства недр округа, полезные ископаемые. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду.

Общие климатические особенности, разнообразие и смена погоды во все сезоны года. Богатство водных ресурсов. Речная система области. Основные типы почв. Охраняемые территории округа. Полезные и опасные растения и животные округа. Представители флоры и фауны округа,

занесенные в Красную книгу России. Коренные народы и коренное население. Традиционные виды деятельности. Жилища, традиции, обычаи коренных народов, их взаимосвязь с природными

особенностями и природными ресурсами. Проблемы коренных народов. Пути их решения. Родовые угодья округа.

### **Экскурсии.**

- Экскурсия на школьный двор. (Оформление результатов исследования, презентация).
- Экскурсия в музей. (Оформление результатов исследования, презентация).
- Экскурсия на территорию хутора. (Оформление результатов исследования,

презентация).

- Экскурсия на природу. (Оформление результатов исследования, презентация).

### ***Часть II. «Окружающая среда и сохранение здоровья человека» (34ч)***

Представление о здоровье. Воспитание культуры здоровья. Здоровье человека. Движение и красота человека. Физическая культура в жизни человека. Активный отдых. Подвижные игры на свежем воздухе. Закаливание и его роль в укреплении здоровья. Простудные заболевания и их

предупреждения. Гигиена питания. Режим и правила питания. Гигиена твоего жилища. Чистота в доме и квартире.

Оценка экологического состояния среды обитания, влияние природной среды на здоровье человека. Демографическая ситуация в селе. Пути решения проблем взаимодействия человека и природы. Социологический опрос местного населения об отношении к окружающей среде, своему здоровью. Мониторинг состояния здоровья учащихся (классных коллективов школы). Влияние

вредных привычек на здоровье человека (наркомания, алкоголизм, табакокурение).

### **Экскурсии.**

- Экскурсия в школьный музей. (Оформление результатов исследования, презентация).
- Экскурсия в магазин. (Оформление результатов исследования, презентация).
- Экскурсия на природу. (Оформление результатов исследования, презентация).

## Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

### Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты курса «Экология» основаны на формировании универсальных учебных действий.

#### Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде,
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

#### Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

#### Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

**Предметные результаты:**

- называть методы изучения применяемые в экологии;
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.



## Календарно – тематическое планирование.

| №     | Темы занятий  | Теория | Практика | Всего |
|-------|---|--------|----------|-------|
| 1     | Инструктаж по технике безопасности.<br>Вводное занятие, знакомство с программой кружка.   | 1      |          | 1     |
|       | <b>Часть 1. «Экология моего села»</b>   |        |          |       |
| 2     | Особенности природы своей местности.  | 1      |          | 1     |
| 3     | Экскурсия на школьный двор. (Оформление результатов исследования, презентация).           |        | 1        | 1     |
| 4     | Озеленение школьного двора.   |        | 1        | 1     |
| 5     | Видовое разнообразие растительного и животного мира.                                      | 1      |          | 1     |
| 6-7   | Сбор природного материала для изготовления поделок, аппликаций.                           |        | 2        | 2     |
| 8     | Влияние хозяйственной деятельности человека на природу.                                   | 1      |          | 1     |
| 9     | Охраняемые виды растений и животных.  | 1      |          | 1     |
| 10    | Охраняемые виды растений и животных Волгоградской области.                                | 1      |          | 1     |
| 11    | Птицы, занесённые в Красную книгу Волгоградской области.                                  | 1      |          | 1     |
| 12    | Сбор информации в Интернете «Красная книга».  |        | 1        | 1     |
| 13    | Отдельные объекты и территории охраны.  | 1      |          | 1     |
| 14    | Подготовка и выставка детских рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету». |        | 1        | 1     |
| 15    | Экскурсия .   |        | 1        | 1     |
| 16    | Оформление экологического уголка «Редкие виды животных и растений Волгоградской области». |        | 1        | 1     |
| 17-18 | Изготовление поделок из природного материала. Выставка.                                   |        | 2        | 2     |
| 19    | Составление ребусов, кроссвордов «Животные и растения Волгоградской области».             |        | 1        | 1     |
| 20-21 | Подготовка к экологическому турниру.  | 2      |          | 2     |
| 22    | Проведение экологического турнира.  |        | 1        | 1     |
| 23-24 | Домашние животные и их роль в жизни и влияние на здоровье людей.                          | 2      |          | 2     |
| 25    | Территория и границы Волгоградской области.   | 1      |          | 1     |
| 26    | Понятие родной край.  | 1      |          | 1     |
| 27    | История родного края. (Экскурсия в музей.)  |        | 1        | 1     |
| 28    | Топонимика нашего края  | 1      |          | 1     |
| 29    | Богатства нашего родного края.  | 1      |          | 1     |
| 30    | Обеспеченность природными ресурсами.  | 1      |          | 1     |
| 31    | Развитие промышленности в крае.   | 1      |          | 1     |
| 32    | Проблемы области и района. Пути решения.  | 1      |          | 1     |
| 33    | Родной край сегодня, перспективы его развития.  | 1      |          | 1     |
| 34    | Конференция «Экология нашего хутора».   |        | 1        | 1     |

|       |  |   |          |   |
|-------|--|---|----------|---|
|       | <b>Часть 2. «Окружающая среда и сохранение здоровья человека.»</b>   |   |          |   |
| 35    | Оценка экологического состояния среды обитания.  | 1 |          | 1 |
| 36    | Влияние природной среды на здоровье человека.  | 1 |          | 1 |
| 37    | Экологическая ситуация в хуторе  |   | 1        | 1 |
| 38    | Экологическая обстановка в Волгоградской области».   |   | 1        | 1 |
| 39    | Экология и заболевания людей в хуторе и области  |   | 1        | 1 |
| 40    | Экскурсия в мед пункт. (Оформление результатов исследования, презентация).   |   | 1        | 1 |
| 41    | Мониторинг состояния здоровья учащихся (классных коллективов школы).   |   | 1        | 1 |
| 42    | Влияние вредных привычек на здоровье человека (алкоголизм, наркомания, табакокурение). Видеолекция.  | 1 |          | 1 |
| 43    | Оформление материала (стенд).  |   | 1        | 1 |
| 44-45 | Что мы едим. Экскурсия в магазин, анализ и оформление результатов.   |   | 2        | 2 |
| 46    | Лес в нашей жизни. Типы лесов и их значение.   | 1 |          | 1 |
| 47    | Влияние человека на мировые лесные ресурсы.  | 1 |          | 1 |
| 48    | Влияние леса на окружающую среду.  | 1 |          | 1 |
| 49    | Основные виды загрязнений на территории хутора и окрестностей. Проблемы утилизации твёрдых бытовых отходов. Сбор материала. Подготовка презентации, фото свалок. |   | 1        | 1 |
| 50-51 | Подготовка проекта «Я и природа»   |   | 2        | 2 |
| 52    | "Бомба замедленного действия" - вода. Её гибель - наша гибель.   | 1 |          | 1 |
| 53    | "Бомба замедленного действия" - мусор. Единственный выход - вторичное использование.   | 1 |          | 1 |
| 54    | "Бомба замедленного действия" - воздух. Изменения в глобальном масштабе.   | 1 |          | 1 |
| 55    | "Бомба замедленного действия" - шум. С ним можно бороться.   | 1 |          | 1 |
| 56    | "Бомба замедленного действия" - химикаты "Яд - "приданое" цивилизации".  | 1 |          | 1 |
| 57    | Пугающий призрак АЭС.  |   | 1        | 1 |
| 58    | Экология и экономика.  | 1 |          | 1 |
| 59-60 | Обсуждаем экологические катастрофы.  | 2 |          | 2 |
| 61-62 | Экомир моей семьи. Подготовка и защита проекта   | 1 | <b>1</b> | 2 |
| 63    | Экология человека.   | 2 |          | 2 |
| 64    | Экология и генетика.   | 1 |          | 1 |
| 65    | Экология насекомых.  | 1 |          | 1 |
| 66    | Экологическая игра «Мир вокруг нас».   |   | 1        | 1 |
| 67-68 | Экологический марафон.   |   | 2        | 2 |

|       |               |           |           |           |
|-------|---------------|-----------|-----------|-----------|
| 69-72 | Резерв        | 2         | 2         | 4         |
|       | <b>Итого:</b> | <b>41</b> | <b>31</b> | <b>72</b> |

### **Условия реализации программы**

Данная общеобразовательная программа реализуется в системе дополнительного образования.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- оборудованный учебный кабинет;
- уголки живой природы;

### **Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:**

#### **Оборудование:**

- ноутбук – 2 шт.;
- multifunctional device – 1 шт.;
- интерактивная панель 75" – 1 шт.;
- цифровой USB-микроскоп – 5 шт.;
- "Цифровая лаборатория по экологии (полевая)" – 1 шт.

#### **Инструменты и материалы:**

- коллекции насекомых, животных, гербарии растений, коллекции полезных ископаемых, коллекции почв, муляжи;
- научно-популярная литература;
- детские журналы эколого-биологической направленности;
- инструменты и оборудование по уходу за растениями и животными;
- приборы наблюдения за окружающей природой: бинокли, микроскопы, термометры;
- наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы);
- натуральные объекты (птичьи гнезда, спилы деревьев, растения, шишки-погрызы белки и дятла, интересные формы корней, веток, грибы- трутовики, чага, тыквы, люффа, яйцо страуса, чучела животных);
- фотографии, наборы открыток, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, географические карты;
- видео, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

### **Формы аттестации**

Для определения результативности усвоения образовательной программы применяются следующие формы и методы контроля, которые отражают цели и задачи программы:

- тестирование;
- творческий отчет;
- выставка;
- беседа;

- презентация;
- конкурс.

### **Оценочные материалы**

Диагностика состоит из следующих этапов: вводная (проводится ежегодно в начале учебного года), промежуточная (проводится ежегодно в конце первого полугодия), итоговая (проводится ежегодно в конце учебного года), тематическая (по разделам образовательной программы, проводится в конце изучения каждого раздела).

### Список литературы для педагога

1. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников. Проблемы и перспективы. Начальная школа, 2014
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе «Академия», 2013
3. Экологические основы природопользования, Константинов В.М., 2014
4. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В., Природа дарит нам здоровье. Начальная школа., 2014
5. Глобальный экологический кризис, Фридман В.С, 2017
6. Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О. А., 2016
7. Чернухин О.А. Организация исследовательской деятельности школьников естественнонаучной и экологической тематики. Новосибирск: Немо Пресс, 2013
8. Растения России. Определитель, Пескова И.М., 2015
9. Экологическое образование и воспитание в России/ Библиотечка журнала Вестник образования России, 2013

### Список литературы для родителей и детей

1. Адамсон Д. Рожденная свободной/Д. Адамсон; пер. с англ. Л. Жданова, Москва, ЭКСМО, 2015
2. Астафьев В.П. Царь-рыба: повествование в беседах Санкт-Петербург: Лениздат: Команда А, 2014
3. Сент-Экзюпери А. де. Маленький принц, Москва, ЭКСМО, 2014
4. Акимушкин И. И. Мир животных. Млекопитающие, или Звери — М.: Мысль, 1988. И. — 445 с.: ил.
5. Акимушкин И. И. Мир животных. В 3-х томах. — М., Мысль, 1989.
6. Брем А. Жизнь животных. — М., Слово, 1992.
7. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями. — М., Педагогика – Пресс, 1995.
8. Верзилин Н. По следам Робинзона. — М., Просвещение, 1994.
9. Дмитриев, Ю. Лесные загадки: беседы / Ю. Дмитриев;

10. худож. Е. Подколзин — М.: Стрекоза-Пресс, 2005. —  
ил. 63 с.:
11. Сладков;— М.: Стрекоза-Пресс, 2005. — 159 с.  
12. Мантейфель П.А. Беседы натуралиста, М 1990  
13. Беседы о природе / К. Паустовский, Г. Скребицкий,  
К.  
Ушинский, В. Бианки. — Москва, 2005.
14. Пузанова Т.А. Экология для любознательных. Издательство  
Московского университета, 2018
15. Шим, Э. Беседы и сказки о природе. - Москва, 2008.  
16. Чарушина-Капустина, Н.Н. Лесная сказка. — Санкт-  
Петербург, 2011.
17. Чарушин Е. И. Тюпа, Томка и сорока: (беседы) — М.:  
Книги «Искателя», 2007. — 63 с.: ил.
18. Я познаю мир: Поведение животных. — М.: АСТ, 2000. —  
448 с.: ил.
19. Я познаю мир: Насекомые. — М.: АСТ, 1998. — 352 с.: ил.  
20. Я познаю мир: Миграции животных. — М.: АСТ, 1999. —  
464 с.: ил.
21. Я познаю мир: Животные. — М.: АСТ, 2000. — 544 с.: ил.  
22. Я познаю мир: Амфибии. — М.: АСТ, 1998, - 480 с.: ил.  
23. Я познаю мир: Загадочные животные. — М.: АСТ, 2000. —  
400 с.: ил

