

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Зимняцкая средняя общеобразовательная школа
Серафимовичского района Волгоградской области

Утверждаю.
Директор МКОУ Зимняцкой СОШ
_____ Е.Н. Агапцова
« ____ » _____ 2024 г.

Рабочая программа кружка «Экология вокруг нас» 6-7а класс

Рассмотрено. Одобрено.
Протокол заседания ТГ естественно-
математического цикла №1 от
« ____ » _____ 2024 года
Рук. ТГ _____ Шубин С.С.

Составитель: учитель Тарасов Максим Николаевич

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Экология вокруг нас» (далее - программа) — естественнонаучная. Программа направлена на формирование у учащихся бережного отношения к природе.

Актуальность программы определяется современными проблемами и потребностями общества и государства в сфере природопользования. Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому учащихся с юных лет важно научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Острой является необходимость прививать бережное отношение к природе и научить разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека.

Программа ориентирована на решение наиболее значимых для дополнительного образования проблем, базируется на анализе педагогического опыта, детского и родительского спроса, современных требований модернизации образования, потребностей общества и социальном заказе. В обществе, в котором сформирована экологическая культура, оптимально решаются региональные социально-экономические и социокультурные потребности и проблемы. Экологическое образование чрезвычайно важная задача настоящего времени.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что программа органично аккумулировала научные разработки и современные методики по формированию экологической культуры учащихся.

Программа способствует экологическому воспитанию учащихся среднего школьного возраста. В этом возрасте формируется личность учащегося, закладывается позитивное отношение к природе. Основным содержанием экологического воспитания в программе является формирование у учащихся осознано-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые их окружают. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у учащихся естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование ценностных ориентаций.

Освоение программы направлено на получение учащимися представлений о природе родного края и ее охране, на формирование умений решать проблемные вопросы, проявляя при этом творческие способности. На занятиях используется принцип занимательности: игровые моменты, физкультминутки, активные методы. Использование театрализованных постановок, сказок позволяет уменьшить негативную эмоциональную и психическую нагрузку у детей, что даёт возможность быть успешным каждому учащемуся, побывать в центре внимания учебной группы.

В программе большое место отводится практической и исследовательской деятельности учащихся. Созданы условия для социального, культурного,

профессионального самоопределения и творческой самореализации учащихся.

Отличительные особенности программы от уже существующих программ заключаются в том, что в ней расширено естественно-научное содержание, реализован целостный подход в обучении и воспитании учащихся. Программа призвана развивать у учащихся мотивацию к изучению природных объектов родного края, создавать условия для развития у учащихся экологического мышления.

Программа способствует удовлетворению познавательного интереса и расширению информированности учащихся в естественнонаучном направлении. Программа дает возможность накопить учащимся социальный опыт, навыки общения и совместной деятельности

Адресат программы — учащиеся от 12 до 13 лет.

Число детей, одновременно находящихся в объединении составляет от 15 до 22 человек.

Уровень программы, объем и сроки реализации

Уровень программы базовый. Объем – 72 часа. Срок реализации – 1 год.

Формы обучения – очная.

Занятия проводятся в сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий. Дополнительная общеобразовательная программа может реализоваться с использованием сетевой формы, различных образовательных технологий, в том числе ДОТ и ЭО.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Особенности организации образовательного процесса

- По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: экскурсии, игры, практические занятия;
- по дидактической цели: вводное занятие; занятие по углублению знаний; практическое занятие; занятие по обобщению знаний; комбинированные формы занятий.

По своей структуре занятия состоят из следующих частей:

- актуализация имеющегося опыта и житейских знаний (в этой части применяются различные психологические упражнения, в том числе «мозговой штурм», а также стимульные аудиоматериалы);
- формирование новых представлений (осуществляется с использованием психологических игр, творческих этюдов, практических работ);
- отработка личной стратегии поведения («аукционы идей», а также другие способы решения проблемных ситуаций);
- осмысление полученного опыта, рефлексия («продолжи фразу» и другие).

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. На организационном педагог должен обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе должна

быть максимально компактной, краткой, увлекательной и интересной, включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. Предусматриваются словесные методы с широким использованием наглядности, технических средств. Большое значение имеет организация практических работ, которые выполняются как коллективно, так и индивидуально. Предусмотрена организация физкультминуток, подвижных игр, тематических викторин, театрализованных представлений, экскурсий на природу. Программа предусматривает разнообразные формы организации образовательного процесса: занятия в музеях, на приусадебном участке, в парке, занятия-исследования, занятия-фантазии, занятия-путешествия.

Развитие эмоций и раскрытие творческого потенциала учащихся осуществляется через активизацию восприятия окружающего мира, объектов и явлений природы, образов - литературных и художественных.

Цель: формировать знания, умения и навыки самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развивать индивидуальный творческий потенциал ученика.

Задачи:

Познавательные:

- Расширить знания учащихся по биологии и экологии;
- Сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности - анкетирования, социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга и др.;
- Изучить отдельные виды загрязнений окружающей среды;
- Рассмотреть влияние некоторых факторов на живые организмы
- Развить умение проектирования своей деятельности;
- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- Научить оформлять результаты своей работы.

Развивающие:

- Способствовать развитию логического мышления, внимания;
- Развивать умение оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- Продолжить развивать творческие способности.

Воспитательные:

- Продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- Совершенствовать навыки коллективной работы;
- Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;
- Усиление контактов школьников с природой.

Планируемые результаты освоения программы:**Личностные результаты:**

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям,

классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение);
- необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение. Жизнь на Земле (1ч). Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, практических занятий. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

Тема 1. Среда обитания (4ч).

Занятие 1: Времена года на Земле (1ч). Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

Занятие 2(1ч):

Практическое занятие: Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Занятие 3: Условия жизни растений. Разнообразие животных, условия их жизни. Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения. Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников).

Занятие 4(1ч):

Практическое занятие: экскурсия «Осень на пришкольном участке».

Тема 2. Жизнь животных (4ч).

Занятие 1: Динозавры – вымерший вид животных. Просмотр видеофильма о жизни динозавров. Рассмотрение и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров. Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, фильма о динозаврах.

Занятие 2: Первобытные «коллекционеры». Стремление украшать себя и своё жилище — одна из древнейших потребностей человека. Первобытные «коллекционеры». Находки в пещерах первобытных людей — окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов. Первые украшения: фигурки из обожжённой глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц. Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных.

Занятие 3 (1ч):

Практическое занятие: Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Занятие 4: Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. Знакомство с разделами Красной книги. Просмотр видеофильма «По страницам Красной книги». Экологическая тропа «Сохраним природу Югры».

Тема 3. Лесные ремёсла (4ч).

Занятие 1: Традиционные народные промыслы. Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве. Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение. Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки. Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным (отношения неприязни, брезгливости, отвращения, безразличия и т. п.).

Занятие 2 (1ч):

Практическое занятие: Лесная палитра: растения-красители. Растения-красители. Красильная мастерская в работе — окрашиваем ткани. Рисуем природными красками.

Занятие 3: Лес — кормилец и врачеватель. Лесное «меню». Лекарственные растения леса. Лесная аптека..

Занятие 4 (1ч):

Практическое занятие: Экскурсия на выставку пейзажной и анималистической живописи, фотовыставка, посвящённые природе . Знакомство с творчеством художников югорских художников и народных умельцев.

Тема 4. О городах и горожанах: человек в городе (5ч).

Занятие 1: Появление городов. Города-государства. Кочевой образ жизни древних племён. Переход некоторых племён к оседлой жизни, возникновение первых поселений. Появление городов. Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных материалов (камень, глина, древесина и т. п.), возможность торговать с соседями и др. Города-государства. Изменение естественной (природной) среды в городе. Рост городов за счёт прилегающих к ним природных территорий. «Расползание» городов — одна из причин разрушения мест обитания растений, животных и других организмов.

Занятие 2: Зависимость города от окружающей его среды. Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо. Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов. Проблема шума в городе.

Занятие 3: Экологические проблемы города. Футурология — наука о будущем. Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека. Футурология — наука о будущем. Научные прогнозы дальнейшего развития городов.

Занятие 4 (1ч):

Практическое занятие: Разные города — разные люди. Влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей.

Занятие 5 (1ч):

Практическое занятие: Проект «Экологический город будущего». Проблемы, которые необходимо решить архитекторам и градостроителям в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты. Различные проекты городов будущего.

Тема 5. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы (6ч).

Занятие 1: Разнообразие систем. Биологические системы. Система — одно из ключевых понятий экологии. Система как множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений и т. п.). Элемент — составная часть системы. Разнообразие систем. Биологические системы: системы органов растений, животных, человека. Организм как система.

Занятие 2: Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Различие между естественными и созданными человеком экосистемами. Пищевые связи в экосистеме. Растения — производители органического вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные-падальщики. Цепи питания. Сети питания. Элементарные представления о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме.

Занятие 3 (1ч):

Практическое занятие: Моделирование экосистем. Аквариум — модель природной экосистемы.

Занятие 4-5: Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. Лес - один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. Водоём как природная система. Болото — переходный тип между водными и наземными экосистемами. Тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие. **Наблюдения:** выявление связей организма и окружающей его среды (на примере наблюдений за растениями и животными города); выявление элементов, входящих в экосистему (по выбору учащегося).

Занятие 6: Влияние человека на природные экосистемы. Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности. Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.

Тема 6. Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы.

Занятие 1: Глобальные экологические проблемы. Увеличение численности населения планеты. Необходимость производства всё большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека. Экологические проблемы становятся глобальными — «всеобщими», охватывающими весь земной шар. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема.

Занятие 2: Пути решения экологических проблем. Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами). **Занятие 3 (1ч):**

Практическое занятие: Переработка и повторное использование бытовых отходов.

Знакомство с основными способами утилизации и переработки отходов. Основные понятия: бытовые отходы, промышленные отходы, повторное использование, вторичная переработка.

Занятие 4: Охраняемые природные территории и объекты. Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

Занятие 5 (1ч):

Практическое занятие: Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде «Будь достойным жителем Земли». В ходе занятия создаются условия для того, чтобы школьники могли сделать вывод о необходимости личного участия каждого жителя нашей планеты для сохранения нашего общего дома — планеты Земля. Составляются

правила, которым необходимо следовать в повседневной жизни, чтобы не наносить ущерба природе. Основные понятия: экологически грамотный образ жизни, экологические движения.

Занятие 6 (1ч):

Практическое занятие: «Выявление наиболее замусоренных территорий в городе. Карта – схема экологически «грязных» зон в городе».

Занятие 7-10 (4ч):

Практическое занятие: Экологический проект «Спасти и сохранить!»

Тема 7. «РЕКИ И ОЗЕРА » (12часов)

Реки и озера.(1 час) Пресная вода. Осадки.

Получение кислорода под водой(1час) Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь)

Пресноводные животные и растения(1час) Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

Пресноводные животные и растения(1час) Творческая работа «Моделирование аквариума»

Морские обитатели(1час). Просмотр презентации .Сообщения из личного опыта учеников.

Практическая работа «Создание морских обитателей способом оригами.»

Обитатели глубин(1час). Просмотр видеофильма.

Жизнь у рек и озер(1час) Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности

Вода это источник жизни.(1 час)Обсуждение прочитанных произведений о нехватке воды для человека.

Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»(1час) Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов. Оформление проекта.

Околоводные птицы(1час) Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

Акция «Сохраним первоцвет!»(1час) Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

Акция «Сохраним воду!»(1час) Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок – призывов.

Тема 8. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД » (17 часов)

Почва (1час) Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. **Практическая работа** «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

Семена овощных и декоративных культур(1час) Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

Уборочная страда(1час). Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений(1час). Практическая работа. Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

Подготовка почвы на пришкольном участке(1час) Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём **Практическая работа.** Уборка сорняков, перекопка почвы, рыхление.

Составление проекта клумбы (1час). Конкурс проектов.

Выбор растений для клумбы(1час)Сообщения ребят, просмотр презентации.

Пикировка(1час).Просмотр поэтапного видеоролика, применение знаний на растении.

Высадка рассады на участке. Составление графика полива(1час) Инструктаж по технике безопасности. Практическая работа. Составление плана (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

Декоративные растения(2часа) Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

Высадка культурных растений(1час). Практическая работа на участке.

Составление паспорта участка(1час). Практическая работа.

Вредители сельскохозяйственных культур(1час) Работа с наглядными пособиями, просмотр презентации.

Биологические методы борьбы с вредителями(1час) Изучение народных и биологических методов по борьбе с вредителями.

Насекомые опылители(1час) Работа с наглядными пособиями. Игра «Эти забавные животные»

Экзотические домашние животные. Просмотр презентации и беседа об этих животных. Сообщения из личного опыта учеников.

Вакцина. Прививка. Практическая работа «Создание буклетов о значении прививок от коронавируса

Тема 9. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ » (5 часов)

Одомашнивание животных(1час).Презентация о предках домашних животных. Приручение животных - важный этап развития человечества.

Жизнь среди людей(1час) Жизнь в городе и в деревне для животных. Человек и животное. Изготовление кормушек

Проект «Ты в ответе за тех, кого приручил»(1час) Подбор, обрабатывание материала к теме проекта, оформление.

Домашние животные. Просмотр презентации и беседа об этих животных.

Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» Подбор, обрабатывание материала к теме проекта, оформление.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма проведения занятия
		всего	теория	практика	
Введение (1ч).		1			
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле.	1	1		
Тема 1. Среда обитания (4ч).		2			
2	Времена года на Земле.	1	1		
3	Практическое занятие: «Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе»	1		1	Оформление дневника наблюдений.
4	Условия жизни растений. Разнообразие животных, условия их жизни.	1	1		
5	Практическое занятие: экскурсия «Осень на пришкольном участке»	1		1	Конкурс рисунков
Тема 2. Жизнь животных (4ч).		4			
6	Динозавры – вымерший вид животных	1	1		Сочинение экологической сказки
7	Первобытные «коллекционеры»	1	1		
8	Практическое занятие: «Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»»	1		1	Оформление проекта
9	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1	1		.
Тема 3. Лесные ремёсла (4ч).		4			
10	Традиционные народные промыслы. Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве.	1	1		
11	Практическое занятие «Лесная палитра: растения-красители»	1		1	Оформление гербариев.
12	Лес — кормилец и врачеватель	1	1		
13	Практическое занятие: «Экскурсия на выставку пейзажной и анималистической живописи, фотовыставка, посвящённые природе .	1		1	Игра: «Тайна лесной тропинки»
Тема 4. О городах и горожанах: человек в городе (5ч).		5			
14	Появление городов. Города-государства.	1	1		
15	Зависимость города от окружающей его среды.	1	1		
16	Экологические проблемы города. Футурология — наука о будущем.	1	1		
17	Практическое занятие: Разные города	1		1	Викторина

	— разные люди				
18	Практическое занятие: Проект «Экологический город будущего»	1		1	Оформление проекта
Тема 5. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы (6ч).		6			
19	Разнообразие систем. Биологические системы.	1	1		
20	Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Пищевые связи в экосистеме.	1		1	Составление викторины
21	Практическое занятие: Моделирование экосистем.	1		1	Поделки из природного материала, пластилина.
22-23	Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы.	2	1	1	Конкурс рисунков
24	Влияние человека на природные экосистемы.	1	1		
Тема 6. Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы (10ч).		10			
25	Глобальные экологические проблемы	1	1		
26	Пути решения экологических проблем	1	1		
27	Практическое занятие: Переработка и повторное использование бытовых отходов.	1		1	Оформление буклетов
28	Охраняемые природные территории и объекты	1	1		
29	Практическое занятие: Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.	1		1	Анкетирование
30	Практическое занятие: «Выявление наиболее замусоренных территорий в хуторе»	1		1	Сочинение экологической сказки
31-34	Практическое занятие: Экологический проект «Спасти и сохранить!»	1	1	1	Оформление проекта
Тема 7. Реки и озера (12 часов)		12			
35	Реки и озера	1	1		
36	Получение кислорода под водой	1	1		
37	Пресноводные животные и растения	1		1	Поделки из природного материала, пластилина.
38	Пресноводные животные и растения	1	1		
39	Морские обитатели	1	1		Устный опрос
40	Обитатели глубин	1	1		

41	Жизнь у рек и озер	1		1	Поделки из камней
42	Вода это источник жизни.	1	1		
43	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	1		1	Оформление проекта
44	Околоводные птицы	1		1	Конкурс рисунков
45	Подготовка акции «Сохраним воду!»	1	1		
46	Акция «Сохраним воду!»	1		1	Оформление буклетов
Тема 8. Сельскохозяйственный труд (17часов)		17			
47	Почва	1	1		
48	Семена овощных и декоративных культур	1	1		
49	Уборочная страда.	1		1	Уборка растений
50	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений.	1		1	Посадочные ленты
51	Подготовка почвы на пришкольном участке.	1		1	
52	Составление проекта клумбы.	1		1	Конкурс на лучшую клумбу
53	Выбор растений для клумбы.	1	1		
54	Пикировка.	1		1	Пикировка растений
55	Высадка рассады на участке.	1		1	Составление графика полива.
56	Декоративные растения.	1	1		
57	Декоративные растения.	1		1	Уход за растениями
58	Высадка культурных растений.	1		1	Агротехнические способы
59	Составление паспорта участка.				Составление паспорта участка.
60	Вредители сельскохозяйственных культур.	1	1		
61	Биологические методы борьбы с вредителями.	1	1		
62	Насекомые опылители.	1		1	Сочинение экологической сказки
63	Экзотические домашние животные. Вакцина. Прививка.	1		1	Создание буклетов
Тема 9. Человек и животные(5 часов)		5			
64	Одомашнивание животных.	1	1		
65	Жизнь среди людей	1	1		
66	Работа над проектом «Ты в ответе за тех,	1		1	Оформление

	кого приручил».				проекта
67	Домашние животные	1			Поделки из природного материала, пластилина.
68	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1		1	Оформление проекта
69	Резерв				
	ИТОГО	68	33	35	

Календарно - тематический план

Дата проведения	№ урока	Тема занятия
Введение (1ч).		
	1.	Вводное занятие. Жизнь на Земле.
Тема 1. Среда обитания (4ч).		
	2.	Времена года на Земле.
	3.	Практическое занятие: «Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе»
	4.	Условия жизни растений. Разнообразие животных, условия их жизни.
	5.	Практическое занятие: экскурсия «Осень на пришкольном участке»
Тема 2. Жизнь животных (4ч).		
	6.	Динозавры – вымерший вид животных
	7.	Первобытные «коллекционеры»
	8.	Практическое занятие: «Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»
	9.	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений
Тема 3. Лесные ремёсла (4ч).		
	10.	Традиционные народные промыслы. Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве.
	11.	Практическое занятие «Лесная палитра: растения-красители»
	12.	Лес — кормилец и врачеватель
	13.	Практическое занятие: «Экскурсия на выставку пейзажной и анималистической живописи, фотовыставка, посвящённые природе .
Тема 4. О городах и горожанах: человек в городе (5ч).		
	14.	Появление городов. Города-государства.
	15.	Зависимость города от окружающей его среды.
	16.	Экологические проблемы города. Футурология — наука о будущем.
	17.	Практическое занятие: Разные города — разные люди

	18.	Практическое занятие: Проект «Экологический город будущего»
Тема 5. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы (6ч).		
	19.	Разнообразие систем. Биологические системы.
	20.	Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Пищевые связи в экосистеме.
	21.	Практическое занятие: Моделирование экосистем.
	22.	Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы.
	23.	
	24.	Влияние человека на природные экосистемы.
Тема 6.Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы (10ч).		
	25.	Глобальные экологические проблемы
	26.	Пути решения экологических проблем
	27.	Практическое занятие: Переработка и повторное использование бытовых отходов.
	28.	
	29.	Охраняемые природные территории и объекты
	30.	Практическое занятие: Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.
	31.	Практическое занятие: «Выявление наиболее замусоренных территорий в городе
	32.	Практическое занятие: Экологический проект «Спасти исохранить!»
	33.	
	34.	
Тема 7. Реки и озера (12 часов)		
	35.	Реки и озера
	36.	Получение кислорода под водой
	37.	Пресноводные животные и растения
	38.	Пресноводные животные и растения
	39.	Морские обитатели
	40.	Обитатели глубин
	41.	Жизнь у рек и озер
	42.	Вода это источник жизни.
	43.	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»
	44.	Околоводные птицы
	45.	Подготовка акции «Сохраним воду!»
	46.	Акция «Сохраним воду!»
Тема 8. Сельскохозяйственный труд (17часов)		
	47.	Почва
	48.	Семена овощных и декоративных культур
	49.	Уборочная страда.
	50.	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений.
	51.	Подготовка почвы на пришкольном участке.
	52.	Составление проекта клумбы.
	53.	Выбор растений для клумбы.
	54.	Пикировка.

	55.	Высадка рассады на участке.
	56.	Декоративные растения.
	57.	Декоративные растения.
	58.	Высадка культурных растений.
	59.	Составление паспорта участка.
	60.	Вредители сельскохозяйственных культур.
	61.	Биологические методы борьбы с вредителями.
	62.	Насекомые опылители.
	63.	Экзотические домашние животные. Вакцина. Прививка.
Тема 9. Человек и животные (5 часов)		
	64.	Одомашнивание животных.
	65.	Жизнь среди людей
	66.	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».
	67.	Домашние животные
	68.	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»

Список использованной литературы.

- Интернет-ресурсы. <http://school-collection.edu.ru>
http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm.
<http://ecoportal.su/> <http://zoo.rin.ru/> <http://unnaturalist.ru/>
- Электронно- учебное издание « Живой организм»
- Научно-методический журнал «Биология в школе» №4, №7,2013г.
- Л.А.Луцкая, А.И.Никишов «Самостоятельные работы учащихся по зоологии»,Москва «Просвещение» 1987г.
- М.А.Козлов, И.М.Олигер «Школьный атлас- определитель беспозвоночных», Москва «Просвещение» 1991г
- Г.И.Лернер «Биология», Словарь – справочник школьника в вопросах и ответах, 6-11класс, «5 за знания»,2006г
- Биология в таблицах и схемах. Сост. Онищенко А.В. – Санкт-Петербург, ООО «Виктория-плюс», 200Анашкина Е.Н.Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды/ – Ярославль: «Академия развития» - 192с.;
- Арский Ю.М. и др. Экологические проблемы, что происходит, кто виноват и что делать. – М. МНЭПУ, 2009.
- Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.:Эгмонт, Россия Лтд, 2011.

Условия реализации программы

Данная общеобразовательная программа реализуется в системе дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение:

- оборудованный учебный кабинет;
- уголки живой природы;

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

Оборудование:

- ноутбук – 2 шт.;

- многофункциональное устройство – 1 шт.;
- интерактивная панель 75" – 1 шт.;
- цифровой USB-микроскоп – 5 шт.;
- "Цифровая лаборатория по экологии (полевая)" – 1 шт.

Инструменты и материалы:

- коллекции насекомых, животных, гербарии растений, коллекции полезных ископаемых, коллекции почв, муляжи;
- научно-популярная литература;
- детские журналы эколого-биологической направленности;
- инструменты и оборудование по уходу за растениями и животными;
- приборы наблюдения за окружающей природой: бинокли, микроскопы, термометры;
- наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы);
- натуральные объекты (птичьи гнезда, спилы деревьев, растения, шишки-погрызы белки и дятла, интересные формы корней, веток, грибы- трутовики, чага, тыквы, люффа, яйцо страуса, чучела животных);
- фотографии, наборы открыток, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, географические карты;
- видео, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

Кадровое обеспечение

Педагог со средним профессиональным образованием или высшим профессиональным образованием без предъявления требований к стажу работы по специальности.

Формы аттестации

Для определения результативности усвоения образовательной программы применяются следующие формы и методы контроля, которые отражают цели и задачи программы:

- тестирование;
- творческий отчет;
- выставка;
- беседа;
- презентация;
- конкурс.

Оценочные материалы

Диагностика состоит из следующих этапов: вводная (проводится ежегодно в начале учебного года), промежуточная (проводится ежегодно в конце первого полугодия), итоговая (проводится ежегодно в конце учебного года), тематическая (по разделам образовательной программы, проводится в конце изучения каждого раздела).

Для определения уровня знаний, умений и навыков учащихся разработана система диагностики образовательных результатов. В процессе реализации программы используются следующие методики по сформированности нравственного потенциала личности методика

«Диагностика эффективности воспитания на основе динамики личностного роста ребенка», разработана Д. Григорьевым, И. Кулешовой, П. Степановым по определению структуры ценностных отношений, свидетельствующих о личностном росте ребенка.

Самооценка учащихся младшего школьного возраста определяется по методике Дембо- Рубинштейн.

Изучение личностных особенностей определяются по методикам "Если бы ты был волшебником. Если бы у тебя была волшебная палочка", "Цветик- семицветик", "Радости и огорчения" (методика незаконченных предложений), "Выбор" (выявление направленности интересов младших школьников), методика "Неоконченные предложения" М. Ньютона в модификации А.Б. Орлова.

Разнообразные способы определения результативности, как правило, выступают для учащихся в скрытой форме, либо предлагаются учащимся как игра, состязание, проверка собственных сил. Педагогу необходимо помнить, что использование любых диагностических методик подчиняется основному правилу «не навреди».

Методические материалы

Для реализации дополнительной общеобразовательной программы используются педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология, игровые технологии, проблемное обучение, информационные технологии.

Методические виды продукции:

- разработки занятий: «Заячий пирог», «Природа - лучшая аптека», «Осенний калейдоскоп», «Занимательно о насекомых», «Весна в природе», «Причуды природы», «Наш край», «Юннатская мозаика»;
- методика проведения экскурсии в природу;
- методические рекомендации по содержанию животных в уголках живой природы;
- методические рекомендации по изучению и охране птиц.

Список использованной литературы.

1. Интернет-ресурсы. <http://school-collection.edu.ru>
http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauk_i_2.htm
<http://ecoportal.su/> <http://zoo.rin.ru/> <http://unnaturalist.ru/>
2. Электронно- учебное издание « Живой организм»
3. Научно-методический журнал «Биология в школе» №4, №7,2013г.
4. Л.А.Луцкая, А.И.Никишов «Самостоятельные работы учащихся по зоологии»,Москва
«Просвещение» 1987г.
5. М.А.Козлов, И.М.Олигер «Школьный атлас- определитель беспозвоночных», Москва
«Просвещение» 1991г
6. Г.И.Лернер «Биология», Словарь – справочник школьника в вопросах и ответах, 6-11 класс, «5 за знания»,2006г
7. Биология в таблицах и схемах. Сост. Онищенко А.В. – Санкт-Петербург, ООО
«Виктория-плюс», 200Анашкина Е.Н.Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды/ –Ярославль: «Академия развития» - 192с.;
8. Арский Ю.М. и др. Экологические проблемы, что происходит, кто виноват и чтоделать. – М. МНЭПУ, 2009.
9. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.:Эгмонт, Россия Лтд, 2011.