

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области

Администрация Серафимовичского муниципального района
МКОУ Зимняцкая СОШ

СОГЛАСОВАНО

ТГ учителей естественно-
математического цикла

Шубин С.С.
Протокол № от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ Зимняцкая
СОШ

Агапцова Е.Н.
Приказ № от «31» августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Экология вокруг нас»

4 класс

Возраст обучающихся: **9-10 лет**

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Тарасов М.Н.

х.Зимняцкий
2024- 2025 учебный год

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Экология вокруг нас» (далее - программа) — естественнонаучная. Программа направлена на формирование у учащихся бережного отношения к природе.

Актуальность программы определяется современными проблемами и потребностями общества и государства в сфере природопользования. Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому учащихся с юных лет важно научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Острой является необходимость прививать бережное отношение к природе и научить разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека.

Программа ориентирована на решение наиболее значимых для дополнительного образования проблем, базируется на анализе педагогического опыта, детского и родительского спроса, современных требований модернизации образования, потребностей общества и социальном заказе. В обществе, в котором сформирована экологическая культура, оптимально решаются региональные социально-экономические и социокультурные потребности и проблемы. Экологическое образование чрезвычайно важная задача настоящего времени.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что программа органично аккумулировала научные разработки и современные методики по формированию экологической культуры учащихся.

Программа способствует экологическому воспитанию учащихся младшего школьного возраста. В этом возрасте формируется личность учащегося, закладывается позитивное отношение к природе. Основным содержанием экологического воспитания в программе является формирование у учащихся осознано-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые их окружают. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у учащихся естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование ценностных ориентаций.

Освоение программы направлено на получение учащимися представлений о природе родного края и ее охране, на формирование умений решать проблемные вопросы, проявляя при этом творческие способности. На занятиях используется принцип занимательности: игровые моменты, физкультминутки,

активные методы. Использование театрализованных постановок, сказок позволяет уменьшить негативную эмоциональную и психическую нагрузку у детей, что даёт возможность быть успешным каждому учащемуся, побывать в центре внимания учебной группы.

В программе большое место отводится практической и исследовательской деятельности учащихся. Созданы условия для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации учащихся.

Отличительные особенности программы от уже существующих программ заключаются в том, что в ней расширено естественно-научное содержание, реализован целостный подход в обучении и воспитании учащихся. Программа призвана развивать у учащихся мотивацию к изучению природных объектов родного края, создавать условия для развития у учащихся экологического мышления.

Программа способствует удовлетворению познавательного интереса и расширению информированности учащихся в естественнонаучном направлении. Программа дает возможность накопить учащимся социальный опыт, навыки общения и совместной деятельности

Адресат программы — учащиеся от 9 до 10 лет.

Особенностью развития детей младшего школьного возраста является переход психических познавательных процессов ребенка на более высокий уровень. Это выражается в формировании у ребенка абстрактно-логических форм мышления и обучении его письменной речи, продолжается бурное развитие и совершенствование «эмоционального языка». Характерной особенностью младшего школьного возраста является эмоциональная впечатлительность, отзывчивость ребенка на все яркое, необычное, красочное, активно развиваются социальные эмоции: самолюбие, чувство ответственности, чувство доверия к людям и способность ребенка к сопереживанию. Младшие школьники находятся в большой эмоциональной зависимости от учителя и других значимых взрослых. Дети в этом возрасте эмоциональны, доверчивы, внушаемы, отличаются некритической подражательной восприимчивостью, поэтому на занятиях необходимо создавать положительную и доброжелательную атмосферу, потребность в двигательной активности. Учитывая особенности младших школьников: большую подвижность, конкретность мышления, неустойчивость внимания и интересов, в программе предусматривается смена учебных видов деятельности: дидактические игры, театрализованные представления, сезонные экскурсии, наблюдения в уголках живой природы, изготовление поделок, художественное изображение

биологических объектов, игры и др.

Число детей, одновременно находящихся в объединении составляет от 15 до 22 человек.

Уровень программы, объем и сроки реализации

Уровень программы базовый. Объем – 72 часа.Срок реализации – 1год.

Формы обучения – очная.

Занятия проводятся в сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий. Дополнительная общеобразовательная программа может реализоваться с использованием сетевой формы, различных образовательных технологий, в том числе ДОТ и ЭО.

Режим занятий

Занятия в проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Перерыв между занятиями –10 минут.

Особенности организации образовательного процесса

- По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая,индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:экскурсии, игры, практические занятия;
- по дидактической цели: вводное занятие; занятие по углублению знаний; практическое занятие; занятие по обобщению знаний; комбинированные формы занятий.

По своей структуре занятия состоят из следующих частей:

- актуализация имеющегося опыта и житейских знаний (в этой части применяются различные психологические упражнения, в том числе «мозговой штурм», а также стимульные аудиоматериалы);
- формирование новых представлений (осуществляется с использованием психологических игр, творческих этюдов, практических работ);
- отработка личной стратегии поведения («аукционы идей», а также другиеспособы решения проблемных ситуаций);
- осмысление полученного опыта, рефлексия («продолжи фразу» и другие).

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. На организационном педагог должен обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной, краткой, увлекательной и интересной, включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. Предусматриваются словесные методы с широким использованием наглядности, технических средств. Большое значение имеет

организация практических работ, которые выполняются как коллективно, так и индивидуально. Предусмотрена организация физкультурминут, подвижных игр, тематических викторин, театрализованных представлений, экскурсий на природу. Программа предусматривает разнообразные формы организации образовательного процесса: занятия в музеях, на приусадебном участке, в парке, занятия-исследования, занятия-фантазии, занятия-путешествия.

Развитие эмоций и раскрытие творческого потенциала учащихся осуществляется через активизацию восприятия окружающего мира, объектов и явлений природы, образов - литературных и художественных.

Цель и задачи программы

Цель: формирование у учащихся экологической культуры через организацию опыта переживания и освоение способов экологической деятельности.

Задачи:

личностные:

- способствовать формированию гражданской позиции, культуры общения поведения в социуме, навыков здорового образа жизни учащихся;

метапредметные:

- развивать у учащихся мотивацию к изучению взаимосвязей природных явлений,
- формировать у учащихся потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;

образовательные:

- сформировать у учащихся познавательный интерес к изучению природы и ее охране;
- включать учащихся в познавательную, исследовательскую деятельность;
- способствовать приобретению учащимися экологических знаний, умений, навыков, компетенций.

2. Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	-
2	Что такое экология?	1	1	-
	Живое- неживое	4	2	2
3	Что нас окружает.	3	1	2
	Сезонные изменения в природе	4	2	2
4	Влияние природы на эмоции человека.	2	1	1
5	Викторина «По лесной тропе»	2	-	2
	Природные сообщества Проект «Лес»	6	3	3
6	Земля, на которой мы живем!	4	2	2
7	Экология и мы	2	2	-
8	Воздух и здоровье	3	1	2

9	Вода – источник жизни	2	1	1
10	В мире животных	6	2	4
11	Домашние животные	4	2	2
	Экология жилища Работа над проектом «Мой питомец»	2		2
12	Просмотр тематических мультфильмов	4	-	4
13	В мире растений	4	2	2
14	Экспериментирование	6	-	6
15	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»	4	-	4
	Работа над проектом «Аптека на подоконнике»	4	2	2
16	Питание человека	4	2	2
	Итого	72	27	45

Содержание программы

1. Вводные занятия (1ч.)

Теория-1 ч. Цель и задачи объединения. Режим работы. План занятий, показ презентации. Организация рабочего места. Правила техники безопасности.

2. Что такое экология? (1 ч.)

Теория-1 ч. Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выяснением, что такое экология. Экология – это наука, изучающая собственный дом человека, дом

растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля.

3. Живое – неживое (4 часа)

Теория -2 часа. Многообразие живой и неживой природы. Предметы и явления. Солнце неживое, но милое, родное. Без почвы и воды не случилось бы беды. Загрязнение окружающей среды. Камни, песок, воздух, вода. Пассаты-ветры дующие всегда. Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры. Соль Земли. Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц. Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле. Озёра это голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала. Хранилища воды на суше. Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты.

Практика-2 часа. Опытническая работа: «Влияние солнечного света на рост и развитие растения».

4. Что нас окружает. (3 ч.)

Теория-1 ч. Мой дом. Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и городе. Правила поведения в парке, сбор природного материала. Беседа, рассказы детей.

Мой двор. Техника безопасности, уборка территории, беседа, игры.

Возможности природного материала.

Практика- 2 ч. Экскурсия в природу. Экскурсия на пришкольный участок. Составление детьми рассказа о своем доме, рисунки.

Изготовление поделок и аппликаций из природного материала:

«Ёжик», «Рыбка» . Беседа о разнообразии рыб. Составление осеннего букета.

Изготовление поделок и аппликаций из природного материала:

«Бабочка», «Цветы» . Беседа о разнообразии бабочек.

5. Сезонные изменения (4 часа)

Теория-2 часа. Что такое сезонные изменения? Жизнь в лесу. Типы лесов.

Растения, формирующие лес. Структура леса. Леса умеренных широт.

Лиственные и хвойные леса. Пойменные леса. Тропические леса.

Субэкваториальные леса. Горные леса. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Лес как планетарное явление. Пространственное распределение лесов.

Практика-2 часа. Экскурсия в парк, наблюдения.

6. Влияние природы на эмоции человека. (2 ч.)

Теория-1 ч. Беседа «Влияние природы на эмоции человека», прослушивание записи «Звуки леса» Беседа, просмотр зарисовок и картин великих художников.

Практика- 1 ч. Самостоятельные зарисовки пейзажей.

7. Викторина «По лесной тропе» (2 ч)

8. Природные сообщества (6 часов)

Теория-3 часа. Сообщество луга. Сообщество водоема. Сообщество леса. Лес, луг, водоем, как планетарное явление. Пространственное распределение лесов, лугов, водоемов. Животный мир лесов, лугов, водоемов, его разнообразие. Леса-лёгкие Земли. Приспособляемость различных видов животных к условиям обитания.

Практика- 3 часа. Работа над проектом «Лес»

9. Земля, на которой мы живем! (4 ч)

Теория-2 ч. Знакомство детей с названием планет, их расположением. Образование планет. Беседа «Как появилось солнце?». Беседа: «Что такое небесное тело?», астероиды, метеориты, метеоры. Знакомство детей с размерами земли, с глобусом. Растительный мир Земли. Беседа о многообразии растительного мира.

Практика-2 ч. Конкурс рисунков «Планеты». Изготовление объемного солнца из бумаги. Рисунок на тему «Солнце – источник тепла и света». Аппликация «Звездное небо». Изготовление из пластилина макета земли. Рисование полевых цветов «Ромашка», «Лютик».

10. Экология и мы (2 ч)

Теория-2 ч. Беседа «Почему погибают растения», просмотр презентаций о редких растениях, о растениях, занесенных в Красную книгу России. Беседа: «Зимний сад» Сахалинской области. Просмотр фотографий. Теплицы, парники. Их значение.

11. Воздух и здоровье (3 ч)

Теория-1 ч. Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

Практика-2 ч. Изготовление плакатов. Фотографии. Изготовление плаката «Мы за здоровый образ жизни»

12. Вода – источник жизни (2 ч)

Теория-1 ч. Вода, её признаки и свойства. Знакомство детей со свойствами воды.

Растворение соли, сахара, соды.

Берегите воду! Беседа об охране воды. Что такое очистительные сооружения.

Реки. Беседа «Какие бывают реки». Обсуждение экологических проблем в разные сезоны.

Водоемы. Беседа «Что такое водоемы, водохранилище». Какие кусочки природы человек может сделать у себя на участках. Птицы водоемов. Беседа «Разнообразие животного мира водоемов». Прослушивание голосов птиц.

Вода – источник жизни. Вода в моём доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой.

Практика-1 ч. Рисование рек, ручейков. Рисование экологических знаков, сохраняющих качество воды. Лепка своего участка с водоемом. Раскрашивание цапли, утки.

13. В мире животных. (6 ч.)

Теория-2 ч. Разнообразие животных. Беседа «Заповедники». Беседа о питании лесных животных.

Беседа по созданию проекта о животных. Распределение обязанностей. Просмотр литературы, картинок. Составление плана работы.

Практика-4 ч. Викторина о животных, диких и домашних. Рисование животных «Медведь, заяц». Лепка лисы, зайца. Защита проектов «Животный мир родного края». Выставка проектов, защита проектов каждой группы. Проект «Животный мир родного края».

14. Домашние животные. (4 ч)

Теория-2 ч. Беседа о домашних животных и их пользе. Мой любимец. Беседа о животных, которые живут в квартире человека.

Практика-2 ч. Рассказы детей о своих питомцах, рисование своих питомцев. Рисование свиньи.

15. Экология жилища(2 часа)

Теория-1 час. Правила соблюдения чистоты в жилище. Комнатные растения – вред и польза. Правила содержания домашних животных.

Практика- 1 час. Работа над проектом «Мой питомец» , самостоятельная деятельность в живом уголке.

16. Просмотр тематических мультфильмов. (4 ч)

Практика-4 ч. Мультфильмы: «Мальчик и Земля», «Это совсем не про это», «Клад», «Паровозик из Ромашково», «Сказка о белой льдинке», «Сказка старого дуба».

17. В мире растений. (4 ч.)

Теория -2 ч. Хвойные и лиственные деревья. Кустарники. Травы. Роль растений в жизни людей и животных. Лекарственные растения. Места произрастания лекарственных растений. Травники. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Беседа о разнообразии растений, от куда прибыли некоторые растения. Каким образом растения выживают в комнатных условиях. Беседа о красоте и разнообразии растений.

Практика -2 ч. Создание альбома «Зелёная аптека». Наблюдение за ростом и развитием комнатных растений в разных условиях. Рисуем зелёные листья. Рисование листьев, раскрашенные красками. Составление из крашенных листочков узоров. Рисование растений с натуры: фиалка, герань. КВН «Знаешь ли ты растения?»

18. Экспериментирование (6 ч)

Практика – 6 ч.- Экспериментирование с песком, глиной, почвой. Экспериментирование с водой. Экспериментирование с воздухом. Наблюдение за жизнью растений

19. Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике» (4 ч.)

Практика -4 ч. Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха

20. Животные и растения. Работа над проектом «Аптека на подоконнике» (4 часа).

Теория-2 часа. Взаимосвязи животных и растений. Многообразие растений на

Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года. Водные растения, лекарственные и ядовитые растения. Растения паразиты и растения хищники. Удивительное в жизни растений. Грибы съедобные и ядовитые. Грибы-паразиты. Многообразие животного мира. Кто из животных самый быстрый? Какое животное живёт дольше всех? Почему льва называют царём зверей? Когда были одомашнены собаки? Удивительное в животной среде (притворство и отпугивание, превращения и брачные ритуалы).

Практика-2 часа. Работа над проектом «Аптека на подоконнике».

21. Питание человека. (4 ч.)

Теория -2 ч. Вредные продукты, пищевые добавки. Что значит экологически чистые продукты. Система очистки воды. Что такое нитраты и нитриты, чем они опасны. Как они попадают в пищу.

Практика -1 ч. Изучение состава пищевых продуктов на упаковке на предмет содержания в них витаминов. Составление альбома «Продукты полезные и вредные». Моделирование простейшей системы очистки воды. Выпуск газеты «Береги здоровье смолоду!»

Комплекс организационно-педагогических условий: Календарный учебный график

Начало учебного года	1 сентября
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	72

Каникулярный период	1 июня-31 августа
Массовые мероприятия	В течение учебного года

Условия реализации программы

Данная общеобразовательная программа реализуется в системе дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение:

- оборудованный учебный кабинет;
- уголки живой природы;

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

Оборудование:

- ноутбук – 2 шт.;
- многофункциональное устройство – 1 шт.;
- интерактивная панель 75" – 1 шт.;
- цифровой USB-микроскоп – 5 шт.;
- планшет на базе ОС Android – 5 шт.;
- "Цифровая лаборатория по экологии (полевая)" – 1 шт.

Инструменты и материалы:

- коллекции насекомых, животных, гербарии растений, коллекции полезных ископаемых, коллекции почв, муляжи;
- научно-популярная литература;
- детские журналы эколого-биологической направленности;
- инструменты и оборудование по уходу за растениями и животными;
- приборы наблюдения за окружающей природой: бинокли, микроскопы, термометры;
- наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы);
- натуральные объекты (птичьи гнезда, спилы деревьев, растения, шишки-погрызы белки и дятла, интересные формы корней, веток, грибы-трутовики, чага, тыквы, люффа, яйцо страуса, чучела животных);
- фотографии, наборы открыток, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, географические карты;
- видео, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

Кадровое обеспечение

Педагог со средним профессиональным образованием или высшим профессиональным образованием без предъявления требований к стажу работы по специальности.

Формы аттестации

Для определения результативности усвоения образовательной программы применяются следующие формы и методы контроля, которые отражают цели и задачи программы:

- тестирование;
- творческий отчет;
- выставка;
- беседа;
- презентация;
- конкурс.

Оценочные материалы

Диагностика состоит из следующих этапов: вводная (проводится ежегодно в начале учебного года), промежуточная (проводится ежегодно в конце первого полугодия), итоговая (проводится ежегодно в конце учебного года), тематическая (по разделам образовательной программы, проводится в конце изучения каждого раздела).

Для определения уровня знаний, умений и навыков учащихся разработана система диагностики образовательных результатов. В процессе реализации программы используются следующие методики по формированию нравственного потенциала личности: методика

«Диагностика эффективности воспитания на основе динамики личностного роста ребенка», разработана Д. Григорьевым, И. Кулешовой, П. Степановым по определению структуры ценностных отношений, свидетельствующих о личностном росте ребенка.

Самооценка учащихся младшего школьного возраста определяется по методике Дембо-Рубинштейн.

Изучение личностных особенностей определяются по методикам "Если бы ты был волшебником. Если бы у тебя была волшебная палочка", "Цветик-семицветик", "Радости и огорчения" (методика незаконченных предложений), "Выбор" (выявление направленности интересов младших школьников), методика "Неоконченные предложения" М. Ньютона в модификации А.Б. Орлова.

Разнообразные способы определения результативности, как правило, выступают для учащихся в скрытой форме, либо предлагаются

учащимся как игра, состязание, проверка собственных сил. Педагогу необходимо помнить, что использование любых диагностических методик подчиняется основному правилу «не навреди».

Методические материалы

Для реализации дополнительной общеобразовательной программы используются педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология, игровые технологии, проблемное обучение, информационные технологии.

Методические виды продукции:

- разработки занятий: «Заячий пирог», «Природа – лучшая аптека», «Осенний калейдоскоп», «Занимательно о насекомых», «Весна в природе», «Причуды природы», «Наш край», «Юннатская мозаика»;
- методика проведения экскурсии в природу;
- методические рекомендации по содержанию животных в уголках живой природы;
- методические рекомендации по изучению и охране птиц.

Список литературы для педагога

1. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников. Проблемы и перспективы. Начальная школа, 2014
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе «Академия», 2013
3. Экологические основы природопользования, Константинов В.М., 2014
4. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В., Природа дарит нам здоровье. Начальная школа., 2014
5. Глобальный экологический кризис, Фридман В.С., 2017
6. Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А., 2016
7. Чернухин О.А. Организация исследовательской деятельности школьников естественнонаучной и экологической тематики. Новосибирск: Немо Пресс, 2013
8. Растения России. Определитель, Пескова И.М., 2015
9. Экологическое образование и воспитание в России/ Библиотечка журнала Вестник образования России, 2013

Список литературы для родителей и детей

1. Адамсон Д. Рожденная свободной/ Д. Адамсон; пер. с англ. Л. Жданова, Москва, ЭКСМО, 2015
2. Астафьев В.П. Царь-рыба: повествование в беседах Санкт-Петербург: Лениздат: Команда А, 2014
3. Сент-Экзюпери А. де. Маленький принц, Москва, ЭКСМО, 2014
4. Акимов И.И. Мир животных. Млекопитающие, или Звери—М.: Мысль, 1988. И.—445 с.: ил.
5. Акимов И.И. Мир животных. В 3-х томах.— М., Мысль, 1989.
6. Брема А. Жизнь животных.—М., Слово, 1992.
7. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями.— М., Педагогика – Пресс, 1995.
8. Верзилин Н. Последам Робинзона.—М., Просвещение, 1994.
9. Дмитриев, Ю. Лесные загадки: беседы/ Ю. Дмитриев;

10. худож.Е.Подколзин—М.:Стрекоза-Пресс,2005.—63с.:
11. Сладков;—М.:Стрекоза-Пресс,2005.—159 с.
12. МантейфельП.А.Беседынатуралиста,М1990
13. Беседыоприроде/К.Паустовский,Г.Скребицкий,К. Ушинский,В.Бианки.—Москва,2005.
14. Пузанова Т.А. Экология для любознательных. ИздательствоМосковского университета,2018
15. Шим,Э.Беседыисказкио природе. -Москва,2008.
16. Чарушина-Капустина, Н.Н. Лесная сказка. — Санкт-Петербург,2011.
17. ЧарушинЕ.И.Тюпа,Томкаисорока:(беседы)— М.:Книги«Искателя»,2007.—63с.:ил.
18. Япознаюмир:Поведениеживотных.—М.:АСТ,2000.—448 с.:ил.
19. Япознаюмир: Насекомые.—М.:АСТ,1998.—352 с.: ил.
20. Япознаюмир:Миграцииживотных.—М.:АСТ,1999.—464 с.:ил.
21. Япознаюмир: Животные.—М.: АСТ,2000.—544с.: ил.
22. Япознаюмир: Амфибии. —М.: АСТ,1998,-480с.:ил.
23. Япознаюмир:Загадочныеживотные.—М.:АСТ,2000.—400 с.:ил